



RĪGAS RĪNŪŽU VIDUSSKOLA

Augusta Dombrovska iela 88, Rīga, LV-1015, tālrunis 67345707

mājas lapa www.rinuži.lv, e-pasts rrinvs@riga.lv

Rīgas Rīnūžu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 24.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktora p.i. I.Balamovskis

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-8449	16.03.2016.	93	96
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_352	V-8450	16.03.2016.	655	626
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3244		21.07.2020.	100	88
Pamatizglītības programma	21011111	V_6003		29.03.2022.	65	58

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē), t.sk. pirmsskolas izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - izstājās 37 izglītojamie, no tiem 19 izglītojamie izbrauca uz ārzemēm, t.sk. 10 Ukrainā;
- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās 30 izglītojamie, no tiem 11 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības formu; Iestādes maiņas iemesli – izglītojamie izvēlas iestādi un izglītības formu atbilstoši savām spējām;
- 1.2.2. cits iemesls – atskaitīti 7 izglītojamie no vispārējās vidējās izglītības programmas nesekmības dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 2 slodzes Matemātikas skolotājs – 1 slodze	Skolotāju pārslodze, samazināts klašu sadales apakšgrupās skaits

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Sporta skolotājs – 1 slodze Sākumskolas skolotājs – 1 slodze Pedagoga palīgs -1 slodze	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	14	2 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 2 skolotājs logopēds, 2 medicīnas māsas, 4 pedagoga palīgi, 2 bibliotekāri un 1 pedagogs karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Padarām pasauli labāku caur mūsu izglītojamiem Latvijas ilgtspējai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kas izmanto visas attīstības iespējas, kuras piedāvā Skola un pasaule.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Aņņemšanās uz izcilību: kopā mēs esam tik izcili, cik stiprs ir vājākais no mums.
 - Kārtība: ja visi ievēro skolas iekšējas kārtības noteikumus, tad Skola var garantēt rezultātu.
 - Esamība: mēs pastāvam ārējā vidē un aktīvi līdzdarbojamies visos līmeņos.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetencēs balstītas efektīvas mācību stundas plānošana un vadīšana	a) kvalitatīvi Novērotas stundas liecina ka: • 70% mācību priekšmetu skolotāju organizē mācību nodarbības atbilstoši mūsdienīgām prasībām. • 60% skolotāji efektīvi izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā, lai attīstītu pašvadītu un uz rezultātu motivētu mācīšanos. • 3- 5 g. bērni spēj sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē. • 6-7 g. bērni veido vērtībās balstītus ieradumus, kas palīdzēs tālāk dzīvē un skolas gaitās	<i>Sasniegts</i> (plānots 70%) <i>Daļēji sasniegts</i> (plānots 70%): metodisko materiālu trūkums, skolotāju pārslodze. <i>Sasniegts</i>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 60% skolēnu saprot pašvadītas mācīšanās pamatprincipus, par ko liecina ikdienas dinamikas sasniegumi</p> <p>Vismaz 60% skolēnu saprot formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina skolēnu attieksme</p>	<p><i>Sasniegts</i> 63% skolēnu pozitīvi vērtē savas zināšanas pašvadītā mācīšanās – EDURIO dati</p> <p><i>Sasniegts/daļēji sasniegts</i> Var secināt, ka vismaz 80% skolēnu saprot formatīvās vērtēšanas būtību (EDURIO dati), bet svarīgumu – vismaz 50%, par ko liecina skolēnu attieksme.</p>
Nr.2 . Veidot mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vecāku visaptverošā informētībā, lai palielinātu vecāku iesaisti izglītības procesā	a) kvalitatīvi Vecāki ir informēti par skolas iekšējiem kārtības noteikumiem un vērtēšanas sistēmu par ko liecina vecāku aptauja	<i>Sasniegts</i> 71% vecāku izprot vērtēšanas kārtību, kā arī 93% seko līdzi sava bērna sasniegumiem - Mykoob, dienasgrāmatā, apmeklē vecāku dienas/sapulces un skolas pasākumus.
	b) kvalitatīvi Organizēt vecākiem vismaz 2 izglītojošos seminārus, kas palīdzētu skaidrot un izprast gan skolas, gan citu valsts izglītības institūciju prasības, īstenojot izglītības un audzināšanas darba procesus	<i>Sasniegts</i>
Nr.3. Pirmsskolas dažādu telpu pārkārtošana: fiziskai attīstībai un veselības nostiprināšanai; bērnu estētiskai attīstībai	a) Kvalitatīvi Telpu pārkārtošana mācīšanas procesa pilnveidei, kā arī balstoties uz novērojumiem par bērnu veselību. Sniegt zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, uzturu un veselības stiprināšanas iespējām	<i>Sasniegts</i>
	b) Kvantitatīvi Veselības rādītāju paaugstināšana par 5-10% 0.c grupas telpas pārkārtošana	<i>Sasniegts</i> Paaugstināti bērnu veselības rādītāji (par 10%).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz mācībām valsts valodā pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pakāpēs 1., 4. un 7.klasēs	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek nodrošināts izglītības process latviešu valodā visos mācību priekšmetos atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Izvērtēts un nodrošināts atbalsts pedagogiem, kuriem nepieciešama profesionālās kompetences pilnveide.</p> <p>Regulāra reāla personiska komunikācija starp valodas apguvējiem.</p> <p>Atklāto rotaļnodarbību, pasākumu organizēšana, vērošana un izvērtēšana.</p> <p>Mācību materiālu izstrādāšana dažādās grūtības pakāpēs valodas jomā pirmsskolā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Plānoti sasniedzamie rezultāti latviešu valodas apgūvē gadā katrai klašu grupai, kurā tiek īstenota pāreja uz mācībām latviešu valodā, pēc skolēnu zināšanu sākotnējās diagnostikas mācību gada sākumā.</p> <p>Skolēnu mācību gada vidējie sasniegumu rezultāti nav zemāki par iepriekšējā gada rezultātiem.</p> <p>Īstenot konsultatīvs atbalsts pirmsskolas skolotājiem un skolotāju palīgiem caur viņu aktīvu darbību rotaļnodarbībās („Mācāmies latviešu valodu kopā ar TipTop”, „Džimbas drošības programmu”).</p>	
Nr.2 Mācību stundu vērošanā īstenot mērķtiecīgu datu iegūvi un analīzi par izglītības procesa kvalitāti	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu stundas plānojums un īstenošana atbilst efektīvas stundas noteiktiem kritērijiem (90%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. efektīvas mācību stundas pamatprincipi, piemēram, ierosināšanas, apjēgšanas un īpaši refleksijas daļas; 2. definēts jēgpilns sasniedzamais rezultāts katras mācību stundas sākumā un sniegta atgriezeniskā saite, kas liecina par sasniedzamā rezultāta sasniegšanu; 3. īstenošana mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>veicot regulāru pedagogu mācību stundu vērošanu (ne mazāk kā 20% pedagogu mācību gadā).</p>	
Nr.3 Uzlabot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana e-klasē utt.), laicīgi informēt vecākus	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Grupu pedagogi īsteno saskaņotu pedagogisko darbību ar skaidriem sasniedzamiem rezultātiem, ko atspoguļo E-klases sistēmā, plānojot gan mācību darbu, gan audzināšanas darbu, akcentējot vērtības un tikumus, kuri tiks aktualizēti tēmas ietvaros.</p> <p>Sistemātiski izvērtēt izglītojamo mācību un citu sasniegumu izaugsmes dinamika, atklājot rezultātus ietekmējošos faktorus, iesaistot skolotājus un atbalsta personālu analītiskajā darbā.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, īstenojot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par audzināšanas darbu, sasniedzamajiem mērķiem, izglītojamā kompetences attīstīšanas iespējām un vērtēšanu.</p> <p>Pilnveidot sadarbības prasmes, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības un ieviešot ikdienā pozitīvus ieradumus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Radīt labvēlīgus apstākļus struktūrvienības darbiniekiem.</p> <p>Nodrošināt kvalitatīvu informācijas apriti (skolotāji – administrācija; skolotāji – vecāki utt.)</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmisks atbalsts skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi un veikts profilakses darbs ar skolēniem dažādos līmeņos	Veikt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls
Ikgadējās “Karjeras nedēļas” pasākumi gan skolā, gan VIAA un KIAC piedāvātie valsts līmeņa ārpusstundu pasākumi.	Palielināt skolēnu pašpārvaldes iesaisti karjeras izglītības pasākumu rīkošanā gan atsevišķās klasēs, gan skolas/klašu grupu mērogā.
Skolā divus reizes mācību gadā monitorē absolventu turpmākās mācības un/vai nodarbinātības: <ul style="list-style-type: none"> izlaiduma gads – septembrī; gads pēc absolvēšanas – septembrī. 	Noteikt precīzus un izmērāmus mērķus/datus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.
Pirmsskolas bērnu interešu un spēju ievērošana, nodrošinot individuālo pieeju	Dažādu vingrinājumu un uzdevumu izstrāde un pielietošana.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību stundas skolā novēro: skolas administrācija (katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu); mācīšanās konsultanti; atbalsta personāls un skolotāji savstarpēji. 2022./2023.m.g. kopumā tiek novērotas 193 mācību stundas.	Mērķtiecīgi plānot savstarpēju stundu novērošanu. Ievērot noteiktu min stundu skaitu novērošanā, kā skolotājiem, tā arī MK vadītājiem
Skolēniem tiek nodrošināts sistēmisks atbalsts gan skolēniem ar mācīšanas grūtībām, gan talantīgiem. Pedagogi un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojas ikdienā.	1., 4. un 7.klašu skolēnu mācību gada vidējie sasniegumu rezultāti nav zemāki par iepriekšējā gada rezultātiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Atbalsts pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidē sekmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.	Jānosaka plānotos sasniedzamos rezultātus latviešu valodas apguvē gadā katrai klašu grupai, kurā tiek īstenota pāreja uz mācībām latviešu valodā, pēc izglītojamo zināšanu sākotnējās diagnostikas mācību gada sākumā, tos atklājot kā vienu no izglītības iestādes kvalitātes mērķiem.
Pirmsskolas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā	Pirmsskolā ir nepieciešamie personāla resursi (pedagoga palīgi).

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, t.sk. 43 interešu izglītības programmas.	Nodrošināt vienotu pieeju pārejā uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7.kl.: rīcības plāna izpilde, pedagogu sadarbība, atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei, kvalitatīvas konsultācijas pedagogiem.
Izvērtētie sasniedzamie rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību skolā un skolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju pārejai uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7.kl.
Skola vidējās izglītības programmā piedāvā septiņus padziļinātos kursus, no kuriem pieci ir STEM jomā: matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija un ģeogrāfija.	Skolēni pārdomāti izvēlās padziļinātus kursus, atbilstoši savam spējām un plānotai turpmākai izglītībai.
Īstenojot mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 2.pusgadā, gatavojoties pārejai uz programmas apguvi valsts valodā, rotaļnodarbības un visi pasākumi tika organizēti latviešu valodā (izņemot dzimto valodu).	Regulāri izstrādāt mācību līdzekļus, kuri veicina valsts valodas apgušanu pirmsskolas izglītības programmā.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Akreditētas skolas ilgtermiņa (2021-2027) programmas 2.gada 2022./2023.m.g. projekts Nr.2022-1-LV01-KA121-SCH-000063992

Projekta uzraudzība: VIAA, Erasmus+ programmas departaments.

2022./2023.m.g. projektā piedalījās 14 pedagogi dažādos mobilitāšu virzienos: Darba ēnošana; Mācīšana un mācīšanās; Kursi un apmācības. Mobilitātes īstenojas šādos valstīs: Grieķijā – 2 pedagogi; Īrijā – 2 pedagogi; Maltā – 4 pedagogi; Slovēnijā – 4 pedagogi; Spānijā – 2 pedagogi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 SAM:8.3.2., kurā skola piedalās no 2017./2018.m.g.

Projekta koordinators: VISCS; sadarbības partneri: Pašvaldības.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Projekta mērķis: nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Galvenās darbības:

Ilgspējīgu individuālās pieejas attīstības pasākumu nodrošināšana mācību satura apguvei un ārpusstundu pasākumu veidā.

2022./2023.m.g. projekta aktivitātes īstenotas STEM un vides, un Multidisciplinārā jomās.

Kopumā 2022./2023.mācību gadā projektā tika iesaistīti 35 pedagogi un pedagogu palīgi, kuri katru mēnesi īstenoja 19 mācību satura nodarbības un 5 ārpusstundu nodarbības; iesaistīto fizisko audzēkņu skaits bija 708, bet atkarībā no darba dienu skaita mēnesī, piemēram, martā, sasniedza 18282.

Nozīmīga bija Talantu un pētniecības programmu īstenošana, kā arī mācīšanās grupas skolēniem, kuriem nepieciešams papildu skaidrojums atsevišķiem mācību satura tematiem.

Rezultāts: Pēc veiktās analīzes par skolēnu mācību sasniegumu dinamiku mācību gada laikā, 35% skolēnu saistītajos mācību priekšmetos, vērtējums ir palielinājies par 2-3 ballēm, 35% par 1-2 ballēm, pārējiem nav mainījies.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā skola piedalās no 2018./2019.m.g.

Projekta koordinators: IKVD; *sadarbības partneri:* Pašvaldības.

2022./2023.m.g. 1.semestrī projektā tika iesaistīti 13 pedagogi un projekta koordinators, tālāk projekts neturpinājās.

Tika sagatavoti un ieviesti 42 individuālā atbalsta plāni, lai nodrošinātu individuālās konsultācijas 26 skolēniem, kas notika valodu jomā (latviešu, angļu un mazākumtautības) un matemātikā.

Rezultāts: 1.semestra laikā 50% skolēnu vērtējums palielinājās par 1-2 ballēm, pārējiem stabilizējās pie 4 ballēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības Memorandum ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku. Memorandum paredz Latvijas Universitātes Akadēmiskās bibliotēkas informatīvo pakalpojumu sniegšanu, lekcijas, ekskursijas skolēniem un pasniedzējiem, dalību Rīgas Rīnūžu vidusskolas organizētajā izglītības popularizēšanas darbā, kā arī citas sadarbības formas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
 2. Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.
 3. Saglabāt un turpināt pilnveidot skolas tradīcijas, akcentējot vienota skolas kolektīva nozīmi.
 4. Turpināt pilnveidot izglītojamo līdzatbildību skolas vides mikroklimata veidošanā.
 5. Skolas vadības komandas atbildība un rīcība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes ilgtspējīgā attīstībā.

Mērķis: Nodrošināt izglītojamajiem iespēju veidoties par atbildīgiem sabiedrības dalībniekiem, attīstīt socializācijas prasmes demokrātiskā daudz kultūru sabiedrībā, vispusīgas un harmoniskas skolēnu personības veidošana un attīstība, rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vidi izglītības iestādē un izglītojamo saliedēšanu, sniedzot skolēniem zināšanas, izkopjot prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti, vidi, darbu un kultūru.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Paaugstinājās skolēnu kopējais kultūras līmenis (skolēnu runas higiēna, skolēnu savstarpējā komunikācija, fiziskā higiēna un lietišķais stils).
- 70% skolēnu saprot savstarpējo attiecību kultūras pamatus un pozitīvas saskarsmes nozīmīgumu, ar cieņu attiecas pret citu personību.
- 70% skolēnu aktīvi piedalās skolas rīkotajos pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā skolēni ir ieguvuši 6 godalgotas vietas un 2 Atzinības **olimpiādēs** šādos mācību priekšmetos: Matemātikā 2.posms: 11.kl. – 3.vieta un 7.kl. – Atzinība; Bioloģijā 2.posms: 11.kl. – 2.vieta; Ķīmijā 2.posms: 11.kl. – 3.vieta; Fizikā 2.posms – 11.kl. – Atzinība; Informātikā (programmēšana) 2.posms: 11.kl. – 1.vieta.

Informātikā (programmēšana) 3.posms: 11.kl. – 3.vieta.

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu 7.-9.klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference 2023 – 2.vieta ķīmijā.

Skola aktīvi darbojas VIF Ekoskolu programmā:

- Starptautiskais sertifikāts, Zaļais karogs
- Starptautiskais projekts "No atkritumiem uz resursiem"
- Aprītes ekonomikas hakatons – Pateicība.
- Vides izziņas konkurss "Gudrās pūces olimpiāde" 2. kārtā (4.kl.) – Pateicība
- Vides izziņas konkurss "Kas paliek aiz manis?" (10.kl.) – 3.vieta

43 interešu izglītības pulciņi nodrošina izglītojamajiem viņu spēju un talantu attīstību. Sasniegumi:

Mūzikas jomā: 11 godalgotas vietas:

- 1.-4.kl. vokālais ansamblis „Rīnūži”:
 - 1.vieta – Rīgas vokālistu konkurss „Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku devu”;
 - Augstākā pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” I.kārta;
 - Augstākā pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” II.kārta;
 - 3.vieta - III Latvijas Jauno Vokālistu Akadēmiskās un Mūsdienu estrādes attālinātais jauno vokālistu konkurss "Uzstaro 2023”;
 - I.pakāpe - VI Latvijas Bērnu un Jauniešu Mākslas un Mūzikas festivāls "TOŅI UN PUSTOŅI”.
- 5.-9.kl. vokālais ansamblis „Kantilena”:
 - 1.vieta – Rīgas vokālistu konkurss „Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku devu”;
 - I.pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” I.kārta;
 - I.pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” II.kārta.
- 10.-12.kl. vokālais ansamblis „Adiante”:
 - Augstākā pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” I.kārta;
 - I.pakāpe – Rīgas Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2023” II.kārta;
 - 3.vieta - III Latvijas Jauno Vokālistu Akadēmiskās un Mūsdienu estrādes attālinātais jauno vokālistu konkurss "Uzstaro 2023”.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vizuālās mākslas jomā: 17 godalgotas vietas un 12 Atzinības/Pateicības.

Izglītojamo sasniegumi sportā:

Latvijas jaunatnes čempionāts handbolā U-12 grupā – 4.vieta (1.-4.kl.);
Latvijas skolēnu spartakiāde minihandbolā – 2.vieta (1.-4.kl.);
Latvijas minihandbola turnīri Ulbrokā, Dobelē un Rīgā – 7.vieta, 7.vieta un 6.vieta (1.-4.kl.);
Latvijas jaunatnes čempionāts handbolā U-14 grupā – 6.vieta (5.-9.kl.);
Rīgas starpskolu sacensības futbolā 2011. un jaunāki vecumgrupā – 2.vieta;
Rīgas Ziemeļu rajona sacensības basketbolā 10.-12.klases: meitenēm – 2.vieta; zēniem – 3.vieta;
Rīgas Ziemeļu rajona sacensības volejbolā 8.-9.klases meitenēm – 2.vieta;
Latvijas skolēnu 76.spartakiāde volejbolā meitenēm – 5.vieta
Latvijas Skolu kauss volejbolā pamatskolu grupā I līgā nelicencēto spēlētāju grupā zēniem 2007.-2010.g.dz. Koknesē – 3.vieta;
Rīgas skolu telpu futbolā kauss meitenēm (6.-9.kl.) – 3.vieta;
Rīgas Ziemeļu rajona sacensības florbolā 10.-12.klases meitenēm – 1.vieta;
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības ŠAHĀ: 2007.-2008.g.dz. – 16.vieta; 2009.-2010.g.dz. – 28.vieta;
2011.-2012.g.dz. – 12.vieta.

Karatē:

Pilsētas un valsts līmeņa sacensības – 124 godalgotas vietas;

Starptautiskās sacensības:

- “EDU-DO” Igaunijā 11.02.2023. – 1.vieta un 2.vieta;
- “Baltic States championships” Šauļī 11.03.2023. – 3.vieta;
- “Tallinn Open” 08.10.2022. – 1.vieta;
- “Budapest_Open” 17.09.-18.09.2022. – 2.vieta;
- “Rudolfs Farmadin's memory cup” Slovaikijā 16.-17.12.2022. – 1.vieta, 2.vieta un 3.vieta;
- Vācijas karatē čempionāts “Arawaza cup” Leipcigā – 1.vieta, 2.vieta un 3.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Izvērtējot datus par 3. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir pietiekams 55,33%. Skolas 3.kl. rezultāti valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir pietiekamā līmenī 49,32%, un tas ir zemāk nekā iepriekšējā gadā par 5,72%. Matemātikā valsts diagnosticējošā darba rezultāti ir optimālā līmenī 61,34%, tas ir par 5,52% zemāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Valsts diagnosticējošais darbs mazākumtautības (krievu) valodā 2022./2023.m.g. nenotika.

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 46,8%: latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir 34,3%, matemātikā ir 50,2% un dabaszinībās ir 55,78%.

Izvērtējot datus par 9. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 51,8%: latviešu valodā ir 45,3% (Rīgā ir 53,7%), angļu valodā ir 52,0% (Rīgā ir 62,8%) un matemātikā ir 58,2% (Rīgā ir 51,1%). Starpdisciplinārā valsts pārbaudes darba skolas kopvērtējuma līmenis ir 35,16%.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izvērtējot datus par 11. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 54,3%: matemātikā I ir 50,4% un svešvalodā I (angļu) (B2) ir 58,2,5%.

Izvērtējot datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 49,9%: latviešu valodā un literatūrā I ir 46,9%, svešvalodā II (angļu) (C1) ir 61,5%, svešvalodā II (krievu) (C1) ir 79,6%, matemātikā I ir 16,7% un matemātikā II ir 61,6%, bioloģijā II ir 37,6% un fizikā II ir 45,7%.

Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti 6., 9., 11. un 12. klasēs ir optimālā līmenī.

Valsts pārbaudes darbu skolas kopvērtējumu līmenī ir augstāki nekā 40%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem 3.klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā pazeminājās. 3.klašu rezultātus valsts pārbaudes darbos matemātikā ietekmēja diagnosticējošā darba valoda (pirmo reizi darbs tika dots valsts valodā) un iepriekšējo divu gadu mācību procesa organizēšana attālināti.

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss OCE:

2020./2021.m.g. OCE rezultāti ir 48,8%

2021./2022.m.g. OCE rezultāti ir 49,4%

2022./2023.m.g. OCE rezultāti ir 49,9% (izrēķināts skolā)

Skolai jāturpina darbs, lai saglabātu valsts pārbaudes darbu rezultātus optimālajā līmenī, īpaši pievēršot uzmanību valodas jomu mācību priekšmetiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1.-3. izglītojamo sasniegumi ir optimāla līmenī. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību – skola, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis – sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.

Salīdzinot 6., 9., 11. un 12. klašu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (*nobeiguma pārbaudes darbs*) /gadā vērtējumos: **1-3. kl.-57,5%**; **4.-6. kl.-6,48/6,64**; **7.-8. kl.-6,0/6,21**; **9. kl.-5,61/5,88**; **10.-11. kl.-6,28/6,51**; **12. kl.-6,38/6,56**.

Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos (*nobeiguma pārbaudes darbs*) ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-3.klasē: **1-3. kl.-9%**; **4.-6. kl.-18%**; **7.-8. kl.-9%**; **9. kl.-14%**; **10.-11. kl.-15%**; **12. kl.-21%**.

Lielākai daļai izglītojamo sasniegumi ir optimālajā līmeni, izglītojamie mācās atbilstoši savam spējām. Izglītojamiem jāpildina pašvadītās mācīšanās un pētnieciskās prasmes, kā arī ir grūtības izmantot savas zināšanas un prasmes praktiska un nestandarta satura uzdevumu risināšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Deniss Kļukins

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu