



RĪGAS RĪNŪŽU VIDUSSKOLA

Augusta Dombrovska iela 88, Rīga, LV-1015, tālrunis 67345707
mājas lapa www.rinuži.lv, e-pasts rrinvs@riga.lv

Rīgas Rīnūžu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktors Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-8449	16.03.2016.	87	101
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	V_352	V-8450	16.03.2016.	692	712
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3244		21.07.2020.	65	66
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-8452	16.03.2016.	43	42

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē), t.sk. pirmsskolas izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājās 16 izglītojamie, no tiem 9 izbrauca uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās 18 izglītojamie, no tiem 9 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības formu; Iestādes maiņas iemesli – izglītojamie izvēlas iestādi un izglītības formu atbilstoši savam spējām; liels izglītojamo skaits pirmsskolas grupā (26 bērni);
- 1.2.3. cits iemesls – atskaitīti 2 izglītojamie no vispārējās vidējās izglītības programmas nesekmības dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 2 slodzes Matemātikas skolotājs – 1 slodze Sporta skolotājs – 1 slodze Sociālais pedagogs – 1 slodze	Skolotāju pārslodze, samazināts klašu sadales apakšgrupās skaits

		Logopēds – 1 slodze Direktora vietnieks audzināšanas darbā – 1 slodze	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	12	1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 1 skolotājs logopēds, 2 medicīnas māsas, 4 pedagoga palīgi, 2 bibliotekāri un 1 karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Skolas misija: Padarām pasauli labāku caur mūsu izglītojamiem Latvijas ilgtspējai.

2.2. Skolas vīzija par izglītojamo: Izglītojamais, kas izmanto visas attīstības iespējas, kuras piedāvā Skola un pasaule.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Apņemšanās uz izcilību: kopā mēs esam tik izcili, cik stiprs ir vājākais no mums.
- Kārtība: ja visi ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, tad Skola var garantēt rezultātu.
- Esamība: mēs pastāvam ārējā vidē un aktīvi līdzdarbojamies visos līmeņos.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas īstenošana izglītības iestādēs	a) kvalitatīvi Novērotās stundas liecina, ka 60% mācību priekšmeta skolotāju nodrošina kompetenču pieeju mācību stundās. 70% nodrošina atgriezenisko saiti.	<i>Daļēji sasniegts (plānots 70%): metodisko materiālu trūkums, skolotāju pārslodze. Sasniegts (plānots 70%)</i>
	b) kvantitatīvi Novērotas vismaz 54 mācību stundas semestrī.	<i>Sasniegts (plānots vismaz 50)</i>
Digitālo prasmju attīstīšana	a) kvalitatīvi 50% skolotāju attīsta skolēnu digitālās prasmes mācību procesā. Skolas vadība izmanto Teams platformu, kā vienotu rīku efektīvai vadīšanai.	<i>Daļēji sasniegts (plānots 70%).</i> <i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi	

	80% informācijas aprites notiek Teams platformā.	<i>Sasniegts</i>
Pirmsskolas kolektīvam ir vienota pieeja mācību procesa plānošanā un bērnu snieguma vērtēšana	a) kvalitatīvi – ir ieviesta mācību plānošanas sistēma, ievērojot tarifkācijā norādīto kontaktstundu skaitu un stundu citu pienākumu veikšanai (plānošanai); – pedagogi izprot mācību procesa plānošanu, apguvuši plānošanas un vērtēšanas prasmes; – izstrādāta plānošanas un audzēkņu vērtēšanas kārtība.	<i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi – ir novadītas 3 kopīgas konsultācijas pedagogiem mācību procesa plānošanā; – 100% pedagogu 1x mēnesī ir saņēmuši palīdzību mācību procesa plānošanā (konsultācijas, praktiskais materiāls); – notika 5 profesionālās diskusijas par nodarbību atbilstību pirmsskolas mācību programmai Skola 2030.	<i>Sasniegts</i>
Drošas vides uzlabošana pirmsskolas darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā	a) kvalitatīvi – izglītojamais spēj īstenot savu potenciālu un produktīvi strādāt; – mācīšanās organizācijas pamats ir saskaņota pedagoģiska darbība; – pedagogi ir vecāku sadarbības partneri ikdienā, spēj atbilstoši reaģēt, ja bērniem rodas dažādas grūtības.	<i>Daļēji sasniegts</i> Dažādām aktivitātēm atvēlētas atsevišķas telpas daļas Mācību process balstās uz bērna pašiniciatīvu (pats izvēlas aktivitāti, jūtas kā autors savās nodarbēs)
	b) kvantitatīvi – 4 rotaļnodarbību telpās mēbeles izvietotas atbilstoši mācību jomām un tā, lai telpa ir pārredzama; – 7 telpās darbojas „Runājošās sienas”; – 7 telpās notiek IKT rīku izmantošana.	<i>Daļēji sasniegts</i> Rotaļnodarbību telpās trūkst bērniem piemēroti 8 plaukti “Runājošo sienu” veidošanai trūkst 7 tāfeļu komplekti; mūsdienīgs tehniskais aprīkojums: 6 datori,

		1 projektoris, 1 printeris
--	--	----------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1. Kompetencēs balstītas efektīvas mācību stundas plānošana un vadīšana	<p>a) Kvalitatīvi Skolotāji organizē mācību nodarbības atbilstoši mūsdienīgām prasībām. Skolotāji efektīvi izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā, lai attīstītu pašvadītu un uz rezultātu motivētu mācīšanos. 3- 5 g. bērni spēj sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē. 6-7 g. bērni veido vērtībās balstītus ieradumus, kas palīdzēs tālāk dzīvē un skolas gaitās.</p>	Vismaz 70%
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 60% skolēnu saprot pašvadītas mācīšanas pamatprincipus, par ko liecina ikdienas dinamikas sasniegumi. Vismaz 60% skolēnu saprot formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina skolēnu attieksme.</p>	
Nr.2. Veidot mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vecāku visaptverošā informētībā, lai palielinātu vecāku iesaisti izglītības procesā	<p>a) kvalitatīvi Vecāki ir informēti par skolas iekšējiem kārtības noteikumiem, par ko liecina vecāku aptauja.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Organizēt vecākiem vismaz 2 izglītojošos seminārus, kas palīdzētu skaidrot un izprast gan skolas, gan citu valsts izglītības institūciju prasības, īstenojot izglītības un audzināšanas darba procesus.</p>	
Nr.3. Pirmsskolas dažādu telpu pārkārtošana: fiziskai attīstībai un veselības nostiprināšanai; bērnu estētiskai attīstībai	<p>a) Kvalitatīvi Telpu pārkārtošana mācīšanas procesa pilnveidei, kā arī balstoties uz novērojumiem par bērnu veselību. Sniegt zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, uzturu un veselības stiprināšanas iespējām.</p>	

	b) Kvantitatīvi Veselības rādītāju paaugstināšana par 5-10%. 0.c grupas telpas pārkārtošana.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Metodiskās katedras veido visaptverošu analīzi valsts pārbaudes darbos, diagnosticējošo un ikdienas darba skolēnu sasniegumos, kas dod iespēju plānot turpmāku darbību un noteikt attīstības prioritātes. Izstrādāti tematiskie plāni katrā mācību priekšmetā 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēm atbilstoši Skola 2030 mācību priekšmetu programmu paraugiem, kā arī noteikti mācību satura apguves rādītāji 4 mācību jomās.	Izstrādāt mācību satura tematiskos plānus 3., 6., 9. un 12.klašēm, lai sekmētu mācību vielas veiksmīgu ieviešanu atbilstoši valsts izglītības standartiem. Noteikt mācību satura apguves rādītājus 7 mācību jomām.
Mācību priekšmeta pedagogi lielu uzmanību pievērš diferencētai un individuālai pieejai, nodrošinot skolēna mācību satura apguvi un attīstības dinamiku, atbilstoši viņa spējām.	Plašāk izmantot interaktīvās mācību metodes mācību stundās, akcentējot diferencētu un individuālu pieeju, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācību satura apguvē.
Skolai vairākus gadus noteiktās prioritārās jomās ir augsti rezultāti olimpiādēs/ konkursos/ sacensībās un notiek sistēmisks darbs, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem (finansējums, papildu nodarbinātība visa mācību gada garumā, pieeja atbilstošiem resursiem, eksistē process izglītojamo piesaistei un noturēšanai u.c.).	Turpināt veidot sistēmisku pieeju attīstot skolēniem augstus sasniegumus, motivēt piedalīties klases un skolas olimpiādēs/konkursos/sacensībās. Motivēt skolēnus, sākot no 7. klases piedalīties ZPD izstrādē.
Audzinašanas darbs ir mērķtiecīgs ar noteiktu sasniedzamo rezultātu, tam tiek piesaistīti pedagogi, skolēni un viņu vecāki.	Mazināt attālināto mācību sekas, atdzīvināt skolas tradīcijas, ārpusstundu aktivitātes, lai veidotu pilsoniskās līdzdalības, savstarpējas cieņpilnas attiecības un pozitīvas saskarsmes pieredzi, iesaistot pedagogus, skolēnus un viņu vecākus.
Mācības 1.klasē 2022./2023.mācību gadā uzsāks 34 no 36 pirmsskolas absolventiem.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
91% skolēnu atzīmēja, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām, ka viņiem ir atbalsts no pedagogu puses.	Veikt informatīvu darbību skolēnu vecāku vidē par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem skolā, lai nodrošinātu vienotu izpratni visās mērķgrupās. Akcentēt iekļaujošas vides un vienlīdzības attieksmes jautājumus, kā skolas organizācijas kultūras pamatu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izstrādāta un licencēta jauna izglītības programma: nodrošināts vecāku pieprasījums – iespēja mācīties pamatizglītības programmā (valsts valodā) sākot ar 1.klasi 2022./2023.m.g.	Pilnveidot informatīvas, skaidrojošas darbības izglītības pieejamības jautājumā plašākā nozīmē pedagogu, skolēnu un vecāku vidē. Sadarboties ar RD IKSD, lai aktualizētu Skolas sporta stadiona/laukuma celtniecību.
	Dibinātāja atbalsts izbūves jomā: pacelājs un/vai lifts.
Skolā ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un tās darbība ir preventīva, tāpēc mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas gadījumi ir reti.	Pārskatīt Skolas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas rīcības kārtību un, pēc nepieciešamības, aktualizēt/pilnveidot, iesaistot skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus.	Aktualizēt skolēnu drošības jautājumus (fiziskā un emocionālā vardarbība, internet drošība) skolas iekšējā dokumentācijā.
Skolā veiksmīgi darbojas sistēma, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, un par to atbild sociālais pedagogs.	Pilnveidot preventīvu darba analīzi un plānojumu, lai palielinātu izveidotās sistēmas efektivitāti.
92% skolotāji un 72% skolēni jūtas emocionāli droši skolā.	2022./2023.m.g. organizējot izglītības procesu, kā vienu no prioritātēm izvirzīt skolēnu kopējās kultūras līmeņa paaugstināšanu (skolēnu runas higiēna, skolēnu savstarpējā komunikācija, fiziskā higiēna un lietišķais stils).
Piederības sajūtu skolā veicina skolas tradīcijas, visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, personāla un skolēnu aktīva iesaiste skolas aktivitātēs.	Sekmēt cieņpilnas savstarpējās attiecības izglītības procesā saistošajās mērķgrupās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz divas reizes mācību gadā notiek skolas skate/apskats (augusts un marts), kas nodrošina materiāltehnisko resursu monitoringu un attīstības prioritātes noteikšanu.	Pilnveidot materiāltehnisko resursu uzskaites/monitoringu sistēmu, lai noteiktu attīstības prioritātes katrā mācību telpā. Aprīkot vismaz 5 mācību kabinetus ar interaktīvajiem ekrāniem. Uzbūvēt daudzfunkcionālu sporta laukumu. Nodrošinot pirmsskolas programmas īstenošanu ar nepieciešamajām iekārtām.
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, visi mācību kabineti aprīkoti ar datoru skolotājam, video projektu vai lielu televizoru un interneta pieslēgumu, kā arī tiek nodrošinātas iespējas integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā.	Motivēt pedagogus aktīvāk izmantot IKT un digitālos resursus izglītības programmas īstenošanā, pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Kopā ar skolas padomi tiek apzinātas un noteiktas attīstības prioritātes, lai efektīvāk izmantotu skolas telpas un apkārtējo teritoriju izglītības procesā.	Dibinātāja atbalsts renovācijas un izbūves jomā, kā arī mācību iekārtu nodrošināšanā (piem., pieejamas un iekļaujošas vides izbūve, matemātikas, dizains un tehnoloģijas kabineti, daudzfunkcionāls sporta laukums, skolēnu garderobes renovācija, atlētiskās zāles renovācija, dizaina un tehnoloģiju mācību jomas iekārtas, interaktīvi ekrāni utt.).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Akreditētas skolas ilgtermiņa (2021-2027) programmas 1.gada 2021/2022. projekts Nr.2021-1-LV01-KA121-SCH-000008685
Projekta uzraudzība: VIAA, Erasmus+ programmas departaments.

2021./2022.m.g. projektā tika īstenota skolēnu grupas mobilitāte Itālijas (Chieti) partnerskolā, kā arī Mācīšanas un mācīšanās mobilitāte pedagogiem, Igaunijas (Tallina) partnerskolā.

Rezultāti: Itālijā skolēni apmeklēja mācību stundas; tikās/diskutēja ar Chieti skolēnu pašpārvaldi, prezentēja savu skolu un valsti; pavadītie pedagogi vienojās ar partneriem par starpskolu sadarbības turpināšanu. Igaunijā pedagogi novadīja semināru/diskusiju par galvenajām projekta tēmām (pedagoģija un didaktika), apmeklēja mācību stundas, iepazinās ar partneru pieredzi inovatīvu mācību programmu /izglītības metožu/ apmācības kursu izstrādē.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kurā skola piedalās no 2017./2018.mācību gada.
Projekta koordinators: VIAA Karjeras atbalsta nodaļa; sadarbības partneri: Pašvaldības.

Rezultāts: tā kā 2021./2022.m.g. projektā vairs netika apmaksāti skolēnu mācību pasākumi ar mērķi izzināt dažādas profesijas, tad pedagoga karjeras konsultanta darbs tika koncentrēts uz darbu ar 7.-12.klašu skolēniem un skolēnu vecākiem, novadītas karjeras izglītības atbalsta nodarbības grupām, sanāksmes vecākiem, individuālās karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma. Visas klases tika iesaistītas Karjeras nedēļas pasākumos gan skolā, gan vairākos tiešsaistes pasākumos, kurus piedāvāja VIAA. Vecāko klašu skolēni regulāri tika nodrošināti ar informāciju par tālākizglītības iestāžu Atvērto durvju dienu pasākumiem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 SAM:8.3.2., kurā skola piedalās no 2017./2018.māc. gada.

Projekta koordinators: VISCS; sadarbības partneri: Pašvaldības.

2021./2022.m.g. projekta aktivitātes īstenotas STEM un vides, un Multidisciplinārā jomās.

Kopumā 2021./2022.mācību gadā projektā tika iesaistīti 32 pedagogi un pedagogu palīgi, kuri katru mēnesi īstenoja 19 Mācību satura nodarbības un 5 Ārpusstundu nodarbības; iesaistīto fizisko audzēkņu skaits bija 705, bet atkarībā no darba dienu skaita mēnesī, piemēram, martā, sasniedza 18392.

Nozīmīga bija Talantu un Pētniecības programmu īstenošana, kā arī Mācīšanās grupas skolēniem, kuriem nepieciešams papildu skaidrojums, gan tiem, kuri attālināto mācību laikā nebija pietiekami apguvuši mācību satura tematus.

Rezultāts: Pēc veiktās analīzes par skolēnu mācību sasniegumu dinamiku mācību gada laikā, 30% skolēnu saistītajos mācību priekšmetos, vērtējums ir palielinājies par 2-3 ballēm, 35% par 1-2 ballēm, pārējiem nav mainījies.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā skola piedalās no 2018./2019.māc. gada.

Projekta koordinators: IKVD; *sadarbības partneri:* Pašvaldības.

2021./2022.m.g. projektā tika iesaistīti 15 pedagogi un projekta koordinators.

1.semestrī tika sagatavoti un ieviesti 68 individuālā atbalsta plāni (IAP), lai nodrošinātu individuālās konsultācijas (IK) 48 skolēniem; 2.semestrī tika īstenoti 56 IAP, lai nodrošinātu IK 41 skolēnam. IK notika valodu jomā (latviešu, angļu un mazākumtautības) un matemātikā.

Rezultāts: mācību gada laikā 50% skolēnu vērtējums palielinājās par 1-2 ballēm, pārējiem stabilizējās pie 4 ballēm. Galvenie mācību riski un atpalikšana mācību satura apgūvē saistīta ar iepriekšējo gadu attālinātajām mācībām, kas būtiski ietekmēja sākumskolas skolēnus gan matemātikas, gan valodu pamatu apgūvē.

Pedagogiem tika organizēta 1 supervīzija (17.martā), kuru vadīja sertificēts supervizors un 2 dienu seminārs “Pedagogs un viņa profesionalitāte: priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas iespējas” (7.-8.jūnijā), kuru organizēja biedrība “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae””.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. sadarbības līgums ar projektu “Mācītspēks”, skolā strādāja projekta students par dizaina un tehnoloģijas skolotāju;

5.2. sadarbības Memorandum ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku, kas paredz LU Akadēmiskās bibliotēkas informatīvo pakalpojumu sniegšanu, lekcijas, ekskursijas skolēniem un pasniedzējiem, dalību Rīgas Rīnūžu vidusskolas organizētajā izglītības popularizēšanas darbā, kā arī citas sadarbības formas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus radot iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savas attieksmes un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.
- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
- Pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot pozitīvas saskarsmes nozīmīgumu izglītības procesā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darbs tiek organizēts nosakot skaidri saprotamu mērķi un izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Klases stundas tiek organizētas mērķtiecīgi plānojot, lai attīstītu radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstīšanu, saglabājot savu kultūras identitāti, veidojot un nostiprinot attieksmi pret dzīves pamatvērtībām.
- Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem īstenojot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un sistemātiski tās attīstot. Klašu audzinātāji nodrošināja izglītojamajiem iespējas praktizēt šīs prasmes, vienlaikus sniedzot atbalstu, mācot stratēģijas un veidojot ieradumus, kā arī nodrošinot individuālu pieeju un diferencēšanos mācību procesā.

- Pēc pasākumiem un mācību ekskursijām tika nodrošināta atgriezeniskā saite. Saskaņā ar izglītojamo un viņu vecāku atsauksmēm, tika īstenots klases audzinātāja un izglītojama sekmīga sadarbība, kas atspoguļojās klases un skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā skolas izglītojamie ir ieguvuši 18 godalgotas vietas olimpiādēs/konkursos un 14 Atzinības/Pateicības šādos mācību priekšmetos: matemātika, angļu valoda, krievu valoda, ekonomika, bioloģija, ķīmija, ģeogrāfija, fizika, dabaszinātnes, dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla.

Latvijas skolēnu 46.zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē – II pakāpe!

Skola aktīvi darbojas VIF Ekoskolu programmā:

- Starptautiskais sertifikāts, Zaļais karogs
- Hakatons “Young Climathon” – Žūrijas simpātiju balva no RIMI. Ideju īstenošanai piešķirtais finansējums 400 eiro - divām komandām
- Labdarības akcija "DARU DABAI LABU" Vecdaugavas liegumā – Pateicība
- Ekoskolas padomes Rīcības dienas – Pateicība

43 interešu izglītības pulciņi nodrošina izglītojamajiem viņu spēju un talantu attīstību. Sasniegumi:

Mūzikas jomā: 10 godalgotas vietas un Atzinība.

Vizuālās mākslas jomā: 15 godalgotas vietas un 18 Atzinības/Pateicības.

Skolas kori/vokālie ansambļi un tērpu modes pulciņi aktīvi piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos ietvaros rīkotajos pasākumos:

- Kori “Prima” (5.-12.kl.) – LTV projekts: LMT Vietdeltelevīzija Straume projekts "Citādi Dziesmu svētki" tiešraide
- Vokālais ansamblis "Rīnūži" (1.-4.kl.) – LTV projekts: XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju norises #dziediundejo2021 Tautas mūzikas video koncertstāsta “Līdz pašām debesīm”
- Jauktais vokālais ansamblis "Adiante" (9.kl.-līdz 25 gadiem) - LTV projekts: XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku #dziediundejo2021 norise "Svētki esam mēs" Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā (tiešraide)
- XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki #dziediundejo2021 norise "Svētki esam mēs" Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā (tiešraide). Tērpu kolekcijas skate

Izglītojamo sasniegumi sportā:

Latvijas jaunatnes čempionāts handbolā – 3.vieta (5.-9.kl.)

Latvijas kauss handbolā jauniešiem – 3.vieta (5.-9.kl.)

Minihandbola festivāls Ogrē, Spuņciemā, Dobelē – 2.vieta, 3.vieta (1.-4.kl.)

VEF Rīgas skolu superlīga – 6.vieta no 28 komandām (6.-7.kl.)

10.vieta no 31 komandas (8.-9.kl.)

11.vieta no 21 komandas (10.-12.kl.)

Superlīgas kauss basketbolā – 6.vieta (8.-12.kl.)

Latvijas skolēnu 75.spartakiāde volejbolā – 7.vieta (8.-12.kl. meitenes)

Rīgas Jaungada kauss telpu futbolā meitenēm – 4.vieta (6.-9.kl.)

Rīgas pilsētas starpskolu sacensības ŠAHĀ – 12.vieta (3.-9.kl.)

Karatē:

Starptautiskās sacensības "Budo Cup Tallinn" – 3.vieta

Starptautiskās sacensības "Baltic States championships" Šauļos – 2.vieta

Ogres kauss Karatē 2021 – 1.vieta, 2.vieta, piecas 3.vietas

Latvijas čempionāts Karatē 2021 – 2.vieta, 3.vieta

10.absolūtais bērnu karatē čempionāts FeelFree Cup 2022 Ozolnieki – 1.vieta, trīs 2.vietas, četras 3.vietas

Jelgavas kauss 2021 karatē – divas 1.vietas, divas 3.vietas
Jelgavas kauss 2022 karatē – 1.vieta, trīs 2.vietas, četras 3.vietas
Riga Stars/Fudzi Cup 2022 – trīs 1.vietas, 2.vieta, astoņas 3.vietas
V Latgales karatē WKF Čempionāts – divas 1.vietas, trīs 2.vietas, četras 3.vietas
Ogres kauss Karatē 2022 – divas 1.vietas, divas 2.vietas, piecas 3.vietas

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu:

Izvērtējot datus par 3. klašu valsts pārbaudes darbiem (VPD), var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir optimāls (62,02%) un ir nebūtiski zemāks nekā valstī (64,65%).

Salīdzinot ar VPD rezultātiem valstī, skolas 3.kl. rezultāti latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir pietiekamā līmenī (54,04%), un tas ir zemāk nekā valstī par 4,43%. Matemātikā VPD rezultāti ir optimālā līmenī (66,86%) un augstāki par 4,71% nekā valstī (64,15%). Mācībvalodā (krievu) skolas rezultāti ir optimālā līmenī (65,18%), bet par 6,17% zemāki nekā valstī (71,35%).

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 55,70% un ir nebūtiski zemāks nekā valstī 56,52%. Matemātikā valsts pārbaudes darba rezultāts ir 56,20% un augstāks par 2,13% nekā valstī (54,07%). Salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, skolas 6. klašu rezultāts latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir 54,37%, un tas ir zemāks nekā valstī par 5,05% (59,42%), mācībvalodā (krievu) skolas rezultāts ir 65,54%, bet par 3,67% augstāks nekā valstī (61,87%), dabaszinībās skolas rezultāts ir 46,68%, un tas ir zemāks nekā valstī par 4,05% (50,73%).

Izvērtējot datus par 9. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks matemātikā (3,5%), Latvijas vēsturē (2,5%), nebūtiski zemāks latviešu valodā (0,3%) un zemāks angļu valodā (12,2%) nekā valstī.

Izvērtējot datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks matemātikā (12%), ķīmijā (27,8%), bioloģijā (0,8%) un zemāks angļu valodā (4,4%), fizikā (14,4%), un būtiski zemāks latviešu valodā (18,2%), nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem 3. klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā un latviešu valodā pazeminājās gan skolas, gan valsts līmenī.

3.klašu rezultātus valsts pārbaudes darbos ietekmēja iepriekšējo divu gadu mācību procesa organizēšana attālināti, ka arī 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi notika attālināti un rezultātus grūti izvērtēt objektīvi. Ikdienas darbā pedagogi, analizējot iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu rādītājus, lielu uzmanību veltīja izglītojamo pamatprasmju pilnveidei attiecīgajos priekšmetos un sasniegumu līmeņa paaugstināšanai.

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem trīs gadu laikā latviešu valodā, mazākumtautības (krievu) valodā un dabaszinībās, var secināt, ka kopvērtējuma līmeņi trīs gadu laikā ir nebūtiski samazinājušies kā skolā (12,49% latviešu valodā; 5,09% mazākumtautības (krievu) valodā, 1,16% dabaszinībās) tā arī valstī (7,36% latviešu valodā; 3,96% mazākumtautības (krievu) valodā, 2,04% dabaszinībās). Matemātikā novērots kopvērtējuma līmeņa kritums kā skolā, tā arī valstī, bet 2021./2022. mācību gadā skolas kopvērtējuma līmenis ir par 2,13% augstāks nekā valstī. Covid-19 laikā skolas mācību process tika īstenots attālināti, līdz ar ko attālināti

arī tika organizēti valsts pārbaudes darbi. Ņemot vērā Covid-19 ierobežojumus, izglītojamo mācību sasniegumus nevar novērtēt objektīvi.

Izvērtējot datus par 9. klašu valsts pārbaudes darbiem trīs gadu laikā mazākumtautības (krievu) valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē valsts pārbaudes darbi norisinājās tikai 2021./2022. mācību gadā, jo valstī bija noteikti Covid-19 ierobežojumi. Var secināt, ka kopvērtējuma līmeņi ir nebūtiski paaugstinājušies skolā, salīdzinot ar valsti (2,53% mazākumtautības (krievu) valodā, 3% matemātikā, 3,42% Latvijas vēsturē). Savukārt kopvērtējuma līmeņi ir nebūtiski samazinājušies skolā, salīdzinot ar valsti (0,3% latviešu valodā, 6,4% angļu valodā). Bet skolas kopējais līmenis latviešu valodā trīs gadu laikā ir paaugstinājies par 1,2%.

Izvērtējot datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem trīs gadu laikā latviešu valodā un angļu valodā, var secināt, ka kopvērtējuma līmeņi dotajā periodā ir samazinājušies kā skolā (5,4% latviešu valodā; 3% angļu valodā), tā arī valstī (0,7% latviešu valodā; 1% angļu valodā). Trīs gadu laikā matemātikā ir novērots skolas kopvērtējuma līmeņa būtisks paaugstinājums: 2019./2020. mācību gadā par 11,1%; 2020./2021. mācību gadā par 16,4%; 2021./2022. mācību gadā par 12%), neskatoties uz valstī noteiktajiem Covid-19 ierobežojumiem. Skolas obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indeksi 2019./2020. mācību gadā ir 51,17%; 2020./2021. mācību gadā ir 48,8% un 2021./2022. mācību gadā ir 49,4%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Lielākai daļai izglītojamo sasniegumi ir optimālajā līmenī, izglītojamie mācās atbilstoši savam spējam. Skolēniem pietrūkst pašvadītās mācīšanās prasmes, kā arī ir grūtības izmantot savas zināšanas un prasmes praktiska satura uzdevumu risināšanā (praktiskās dzīves situācijās).

Skolēniem jāpildinveido pētnieciskās prasmes, prasmi analizēt teksta uzdevumu nosacījumus, izmantojot vizualizēšanu – attēlus, tabulas, diagrammas, shēmas, domu kartes.

Daļa skolēnu neizprot formatīvās vērtēšanas būtību un mācoties orientējās pārsvarā uz summatīvo vērtēšanu.

Izglītojamo skaits no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē:

- 1.-2.klase – 11 izglītojamie
- 3.-9.klase – 109 izglītojamie
- 10.-12.klase – 21 izglītojamais

