



RĪGAS RĪNŪŽU VIDUSSKOLA

Augusta Dombrovska iela 88, Rīga, LV-1015, tālrunis 67345707
mājas lapa www.rinuzi.lv, e-pasts rrinvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 07.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence			Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
		ID	Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-8449	16.03.2016.	94	102
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_352	V-8450	16.03.2016.	677	669
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3244		21.07.2020.	46	42
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-8452	16.03.2016.	88	88

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	94	Skolas kolektīvs ir stabils, izglītības process ir nodrošināts.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 2 slodzes	Skolotāju pārslodze, samazināts klašu sadales apakšgrupu skaits.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g.	10	1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 2 skolotāji logopēdi, 2 medicīnas māsas, 3 pedagoga palīgi un 1 karjeras konsultants

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte - **Kompetenču pieejas īstenošana izglītības iestādēs**

Intensificēt izglītības iestādes sistēmisku virzību un vienotu izpratni par mūsdienīgu mācību procesu ikdienas mācību stundā.

Sasniedzamais rezultāts. Novērot vismaz 50 mācību stundas ar mērķi novērtēt kompetenču un skolēnu centrētu pieeju mācību procesā. 70% skolotāju nodrošina kompetenču pieeju mācību stundās kopumā.

Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas iespējas mācību stundā par izglītojamo mācīšanos mācīties. 70% skolotāju nodrošina atgriezenisko saiti.

Izstrādāt un ieviest vienotus principus mājasdarbu jāgpilnai uzdošanai skolā. Skolas iekšējie noteikumi.

Īstenot teorētiskos pamatprincipus par jauno mācību saturu: mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtēšana.

Prioritāte - **Digitālo prasmju attīstīšana**

Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību stundā.

Sasniedzamais rezultāts. 70% skolotāju attīsta skolēnu prasmes informācijas meklēšanā, izmantošanā un apstrādē mācību procesā..

Skolas vadībai izmantot Teams platformu, kā vienotu rīku efektīvai vadīšanai. 80% informācijas aprites notiek Teams platformā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Skolas misija:** Padarām pasauli labāku caur mūsu izglītojamiem Latvijas ilgtspējai.

2.2. **Skolas vizija:** Mūsdienīga, radoša, tradīcijām un inovācijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves un interešu izglītības centrs.

2.3. **Skolas vērtības:**

- Aņņemšanās uz izcilību: kopā mēs esam tik izcili, cik stiprs ir vājākais no mums.
- Kārtība: ja visi ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, tad Skola var garantēt rezultātu.
- Esamība: mēs pastāvam ārējā vidē un aktīvi līdzdarbojamies visos līmeņos.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura konsekventa ieviešana izglītības procesā atbilstoši valsts izglītības standartiem (vadlīnijām).	Izstrādāt Mācību vielas tematisko plānojumu 1., 4., 7. un 10. klasēm, pamatojoties uz mācību priekšmeta programmu paraugiem. Visos tematiskajos plānos integrēt drošības, Ekoskolas programmas un karjeras izglītības tēmas. Vērot mācību stundas ar mērķi analizēt un pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturam stundās. Pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē, kopīgi plānojot mācību stundas, vērojot mācību stundas pie kolēģiem un analizējot tās.	Mācību vielas tematiskā plānojuma projekti tika izstrādāti uz mācību gada sākumu. Aprobējot tos mācību gada laikā tie tika pilnveidoti. Ir integrēti drošības, Ekoskolas programmas un karjeras izglītības jautājumi visos tematiskajos plānos. Kopumā administrācija novēroja 54 mācību stundas. Kopā ar pedagogu stunda tika analizēta un nozīmētas tālākās attīstības iespējas. Sakarā ar attālināto mācības procesu plānotās aktivitātes izpildītas tikai 10% apjomā.
Atbalsta sniegšana izglītojamo personības pozitīvo īpašību un spēju veidošanā un attīstīšanā.	Veikt skolas audzināšanas darba vērtējuma vienotu pārskatu un analīzi par mācību gadu. Veicināt izglītojamo turpmākās izglītības un karjeras izaugsmi, sekmēt ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi (olimpiādes, konkursi, sacensības).	2020./2021.m.g. beigās veikta skolas audzināšanas darba analīze un sagatavots pārskats. Darbs ar talantīgiem skolēniem: • Olimpiāžu rezultāti: Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti: 2.vieta – 4 izglītojamiem; 3.vieta – 11 izglītojamiem; Atzinība – 6 izglītojamiem • VEF Rīgas skolu superlīga: 8-9. klašu meiteņu grupā – 1.vieta; 8-9. klašu zēnu grupā – 1. vieta; Kopvērtējumā – 1. vieta. • Skolas koris “Prima”, vokālais ansamblis “Rīnūži”, nestandarta modes teātris

		“Harmonija” un nestandarta modes pulciņš “Fantāzija” ir patstāvīgi dalībnieki Latvijas skolu Dziesmu un deju svētkos, un 2020. un 2021.gadā aktīvi piedalās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
--	--	---

2020./2021.m.g. Skola īstenoja 41 interešu izglītības programmu, no tām 4 (četras) jaunas programmas/pulciņi. **Jaunie pulciņi tika izveidoti izmantojot Skolas iekšējos resursus.**

Sasniegumu apkopotie rezultāti:

Rezultātu analīze rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos

2020./2021.	1.p.+1.v.	2.p.+2.v.	3.p.+3.v.	Atzinība	Pateicība	4.v.	Sertifikāts	Laureāts
Vietu skaits	13	8	8	12	25	2	4	1

Rezultātu analīze starptautiskajos pasākumos

2020./2021.	1.v.	2.v.	3.v.	Atzinība	Sertifikāts	Pateicība
Vietu skaits	-	-	-	-	1	3

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek izveidota visaptveroša darba plānošana katram mācību gadam.	Optimizēt darbu personāla pārvaldībā, izmantojot ikmēneša darba plānošanu – ciklogrammas.
Darba plāni izstrādāti pamatojoties uz Attīstības plāna 2019./2020. – 2021./2022.mācību gadam prioritātēm un uzdevumiem ar noteiktiem izpildes termiņiem, kas nodrošina izpildes monitoringu.	
Skolā tiek veidota pašvērtēšanas sistēma, kas nodrošina skolas darba pašvērtēšanu un tālāku attīstību.	Veicot skolas pašvērtēšanu aktīvāk iesaistīt pedagogus, vecākus un skolēnus pašvērtēšanas procesā.
Skolas darbības efektīvai organizēšanai sekmīgi izvēlēta un ieviesta Microsoft Office Teams platforma	80% informācijas aprites notiek Microsoft Teams platformā
Skolas direktora iegūtā izglītība, pieredze un profesionālās kompetences ļauj efektīvi pārvaldīt resursus (materiāltehniskos un cilvēkresursus) un finanses, savas kompetences ietvaros. Sekmīgi realizē plānoto (piem., uzbūvēti 3 jauni mācību kabineti, pabeigta bibliotēkas modernizācija, uzbūvēts pludmales volejbola laukums).	Nodrošināt attīstības plāna izstrādi 2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g. periodam. Bibliotēkas lietotāju apmācība un mācību grāmatu krājuma optimizācija. Jaunu skolotāju piesaistīšana darbam skolā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktora izglītības jomu reglamentējošo tiesību aktu pārzināšana, dod iespēju pilnā apjomā ievērot skolas intereses.	Skolas iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija (pēc nepieciešamības), atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
Direktora galvenās kompetences ir orientācija uz attīstību, rezultātiem un komandas vadīšanu. Aktīvi un pārdomāti attīsta skolu lokālā, reģionālā un globālā kontekstā.	Veidot vienotu kolektīva izpratni par izglītības attīstības jautājumiem, izglītības kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

Direktora darbība ir pilnībā integrēta skolas izglītības konceptā, īpaši audzināšanas daļā, sasaistot to ar Ekoskolas programmas principiem. Notiek izglītības un audzināšanas koncepcijas transformācija, balstot to ANO ilgtspējīgas attīstības plāna mērķu īstenošanā.	Absolventi spēj veiksmīgi integrēties sabiedrībā un Latvijas ekonomikā, uzlabojot sociālo vidi savā apkārtnē, mazinot sociālo risku faktorus.
Skolas direktors veiksmīgi veido kumulāciju ar apkārtnējo kopienu un sabiedrību, izmantojot medijus (intervijas - TV3, LR1, LR4, LTV7, "Neatkarīgā rīta avīze" u.c.). Sociālajos tīklos (Facebook, Instagram, YouTube) izveidotas skolas lapas, lai sniegtu informāciju par skolas dzīvi un nodrošinātu ātru atgriezenisko saiti.	Nodrošināt informācijas pieejamību darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Panākt, ka visas izglītības procesā iesaistītās puses tiek informētas attiecīgajos jautājumos. Aktualizēt vizuālo informāciju un publicējamo informāciju skolā
Direktoram piemīt godīgums, drosmē paust savu pārliecību un pamatot viedokli. Prot labvēlīgi un uzmanīgi uz klausīt cita viedokli. Ar cieņu uzturas pret cilvēkiem, kuriem ir atšķirīgas domas un kultūra.	
Skolas direktors spēj ātri pieņemt lēmumus, mainīt organizatoriskos nosacījumus atbilstoši situācijai. Piemīt augsts atbildības līmenis..	

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas Attīstības plāns saskaņots ar dibinātāju. Ievērotas noteiktas prioritātes tekošajam mācību gadam. Skola aktīvi piedalās dibinātāja projektos (piem., nodrošinot un novadot semināru projektā "Durvis").	Dibinātāja atbalsts renovācijas un izbūves jomā, kā arī mācību iekārtu nodrošināšanā (piem., pieejamas un iekļaujošas vides izbūve, daudzfunkcionāls sporta laukums, skolēnu garderobes renovācija, dizaina un tehnoloģiju mācību jomas iekārtas, interaktīvi ekrāni).....
Skola mērķtiecīgi un sistēmiski veido efektīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem (88% vecāku pozitīvi atzīmēja, ka no skolas saņemtā informācija ir skaidra (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti) un 79% vecāku pozitīvi atzīmēja, ka informācija no skolas, skolotājiem saņemta laicīgi (par bērnu mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem (arī attālināto) mācību laikā).	Motivēt vecākus aktīvi un jēgpilni piedalīties skolai aktuālu jautājumu apspriešanā.
Sadarbība ar Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību, vietējo Vecmīlgrāvja attīstības biedrību (piem., talku organizēšana) un Kultūras pili <i>Ziemeļblāzma</i> (pasākumu organizēšana).	Sadarboties ar Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību par konkurētspējīgu pedagoģu darba samaksu. Aktīvāk sadarboties ar vietējo kopienas - Vecmīlgrāvja attīstības biedrību.
Regulāra sadarbība ar skolēnu pašpārvaldi, atbalsts iniciatīvam un palīdzība pasākumu organizēšanā (piem., atkritumu šķirošanas skolā, rīcības akcijas, kustīgi pārtraukumi u.c.). Pēc direktora iniciatīvas paplašinātas skolēnu pašpārvaldes funkcijas, iekļaujot tajā Ekoskolas padomi.	Lai nodrošinātu skolēnu pašpārvaldes apzinātu un pilnvērtīgu dalību skolas attīstībā, kā arī motivētu aktīvāk iesaistīties skolas pasākumu organizēšanā, skolēniem ir nepieciešamas apmācības par skolas darba organizācijas jautājumiem.

Skolas infrastruktūras uzlabošana sadarbībā ar Rīgas Rīnužu vidusskolas atbalsta biedrību.	Veikt skolas infrastruktūras uzlabošanu ar Rīgas Rīnužu vidusskolas atbalsta biedrības palīdzību atbilstoši skolas Attīstības plānam.
--	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: 100% pedagogu izglītība atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.	Skola izsludina pedagogu vakances: latviešu valodas skolotāji, matemātikas skolotājs un sākumskolas skolotājs.
Regulāri, semestru sākumā un mācību gada beigās, analizēti Valsts izglītības informācijas sistēmas dati (pedagogu izglītības dokumenti) par profesionālās pilnveides programmu apguvi un tiek sniegta informācija metodiskās komisijas vadītājam un pedagogiem par pilnveides programmu apguvi. Procesu nodrošina direktora vietnieks izglītības jomā.	Izveidot sistēmu, lai pedagogi izvirzītu savas profesionālās attīstības mērķus, balstoties uz pašvērtējumu un metodiskās katedras rekomendācijām.
Pedagogi regulāri dalās ar kursos iegūtajām zināšanām metodiskās komisijas sēdes laikā (otrā un trešā pirmdiena katru mēnesi), kā arī izmanto apgūto darbā, par ko liecina novērotās stundas un sarunas ar pedagogiem. Skolā organizējam seminārus kursu satura pārnesei, ja kursu saturs ir bijis jēgpilns un varētu būt saistošs citiem skolotājiem.	Lai pilnveidotu skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu, skolotāju pašvērtējumā ir jāiekļauj sadaļa “Labas prakses piemērs...”, kā arī jāizstrādā kārtība, kādā skolotāji vēro viens otra stundas.
Regulāri, katru mācību gadu, notiek pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process, piem., 2020./2021.m.g. kvalitātes pakāpe piešķirta 14 pedagogiem, no tiem 6 pedagogiem piešķirta 3.pakāpe un 8 pedagogiem piešķirta 2.pakāpe.	Motivēt pedagogus aktīvāk piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

2020./2021.mācību gadā Skola turpina dalību šādos ESF projektos:

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurā mācību gada laikā tika īstenoti 20 dažādi pasākumi, no kuriem puse saturiski bija saistīti ar STEM un vides jomas mācību priekšmetiem, bet pārējie vairāk attiecināmi uz multidisciplināro jomu. Darbā ar skolēniem tika iesaistīti vairāk kā 40 pedagogi un pedagogu palīgi, arī laboranti.

Tā kā Skola projekta ietvaros nu jau četrus gadus piedāvā daudzveidīgas atbalsta aktivitātes, varam apgalvot, ka rezultātā ir paaugstinājusies izglītojamo motivācija un atbildība. Izglītojamie atzīst, ka dalība projektā ir gan veicinājusi viņu motivāciju, gan palielinājusi viņu interesi par saistīto mācību priekšmetu.

Projekta darbības laikā būtiski ir uzlabojusies pedagogu savstarpējā sadarbība, kas īpaši nozīmīga kļuvusi ieviešot jauno mācību saturu no 2020./2021.mācību gada. Visa augstākminētā izglītojamo un skolotāju pieredze ir veicinājusi izglītojamo sekmju uzlabošanu par 1-2 ballēm.

“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura ietvaros individuālā atbalsta pasākumus (konsultācijas) saņēma vairāk kā 40 skolēni pamata mācību priekšmetos (valodas; matemātika), ko nodrošināja 14 pedagogi. Pēc pedagogu vērtējuma un dažādu pārbaudes darbu rezultātiem visu iesaistīto skolēnu sekmes pēc individuālo konsultāciju saņemšanas uzlabojās.

“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura ietvaros 2020./2021.mācību gada prioritātes bija darbs ar skolēnu vecākiem, kā arī skolēnu grupu un individuālo karjeras konsultāciju pieejamība. Vidusskolas klasēs tika īstenoti dažādi karjeras izglītības

pasākumi un konkrētas mācību priekšmetu stundas ar karjeras izglītības integrēšanu tajās, sadarbībā ar Transporta un sakaru institūtu, Rīgas Tehnisko universitāti un Latvijas Lauksaimniecības universitāti.

2020./2021.mācību gadā Skola turpina dalību šādos ERASMUS+ projektos:

2020./2021.m.g. Skola turpina ERASMUS+ programmas stratēģiskās partnerības projektu **“ENERGY AND DAILY USAGE”**, veidojot skolu sadarbības tīklu ar partneriem Itālijā, ZiemeļMaķedonijā, Turcijā un Dānijā.

2020./2021.m.g. Skola piedalās ERASMUS+ programmas konkursā par ilgtermiņa Akreditāciju. Konkursa rezultātā Skolai piešķirta **Erasmus+ programmas Akreditācija** uz 6 gadiem (2021.-2027.g.), te jāatzīmē, ka Skola ir viena no tikai četrām skolām Rīgā, kuras ieguvušas ilgtermiņa Erasmus+ Akreditāciju. Pašlaik Skola atrodas Līguma slēgšanas procesā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. sadarbības līgumi ar Daugavpils Universitāti un Liepājas Universitāti par prakses/darba vietu nodrošināšanu topošajiem pedagogiem;
- 5.2. sadarbības līgums ar projektu “Mācītspēks”, skolā strādā projekta students par dizaina un tehnoloģijas skolotāju;
- 5.3. sadarbības Memorandum ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku, kas paredz LU Akadēmiskās bibliotēkas informatīvo pakalpojumu sniegšanu, lekcijas, ekskursijas skolēniem un pasniedzējiem, dalību Rīgas Rīnūžu vidusskolas organizētajā izglītības popularizēšanas darbā, kā arī citas sadarbības formas.
- 5.4. SIA “Eveli Bus Line” – nodrošina 2. klašu izglītojamo pārvadājumus uz/no Rimi Olimpisko centru – nodarbībām baseinā;
- 5.5. SIA „FN-Serviss” – nodrošina ugunsdrošības, darba aizsardzības pakalpojumus. Skolas darbinieku instruēšana un testēšana ugunsdrošības un darba aizsardzības jomā notiek tiešsaistes sistēmā „E-APMACĪBAS”.
- 5.6. SIA “Garmtech LP” – nodrošina skolas mājas lapas (www.rinuzi.lv) uzturēšanu;
- 5.7. SIA „Nolans”; SIA „Jānis Roze” - līgumi par mācību literatūras iegādi;
- 5.8. SIA „Lielvārds” - līgums par mācību literatūras iegādi un mācību vadības platformas www.soma.lv abonēšanu;
- 5.9. SIA "Skolu tiesību atbalsts" – līgums par piekļuvi interneta resursa Skolutiesības.lv (www.skolutiesibas.lv) digitālajam resursam;
- 5.10. Tarptautinis verslo tīnkla UAB – līgums par programmatūras "aSc Timetables - aSc Saraksti" izmantošanu/uzturēšanu. Programma skolas stundu saraksta sagatavošanai.
- 5.11. SIA „Tieto Latvia” – līgums par bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu.
- 5.12. SIA „TELE2” – līgums par 100 sim-karšu piešķiršanu (tarifs: „Internets datoram bezlimits”), sim-kartes tiek izsniegtas skolas izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, kopā ar viedtālruniem/planšetdatoriem attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.
- 5.13. SIA „Uzdevumi.lv” – līgums par izglītības portāla <http://www.uzdevumi.lv> lietotāju licences Skolas vadītā mācību procesa ietvaros pilnai pieejai Portāla mācību priekšmetu datubāzei.
- 5.14. Pilnsabiedrība Baltic Restaurants Latvija – sniedz izglītojamo ēdināšanas pakalpojumus

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

6.1.2. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.

6.1.3. Pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot pozitīvas saskarsmes nozīmīgumu izglītības procesā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzinašanas darbs tiek organizēts nosakot skaidri saprotamu mērķi un izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Klases stundas tiek organizētas mērķtiecīgi plānojot, lai attīstītu radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstīšanu, saglabājot savu kultūras identitāti, veidojot un nostiprinot attieksmi pret dzīves pamatvērtībām.

Pēc pasākumiem un mācību ekskursijām tika nodrošināta atgriezeniskā saite.

7. Citi sasniegumi

Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot datus par 3. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks mazākumtautības (krievu) valodā (7,43%) un matemātikā (12,13%) un nebūtiski zemāks latviešu valodā (1,49%), nekā valstī. 3. klašu izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence uzlaboties.

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks matemātikā (0,22%) un nebūtiski zemāks latviešu valodā (4,19%), dabaszinībās (6,88%) un mazākumtautības (krievu) valodā (0,4%), nekā valstī. 6. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimālā līmenī, bet pa mācību gadiem ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs no izglītojamo spējām.

Izvērtējot datus par 9. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks centralizētā eksāmenā latviešu valodā (0,5%). 2020./2021.mācību gadā to izvēlējās kārtot 19 no 42 izglītojamiem: 5 izglītojamie ir ieguvuši A2 valodas apguves līmeni, 10 – B1 valodas apguves līmeni, 4 – B2 valodas apguves līmeni. No eksāmena rezultātiem var secināt, ka izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus eksāmena klausīšanās un runāšanas daļā. Redzams, ka mācību procesā ikdienas darbā šīs prasmes izglītojamiem ir attīstītas veiksmīgi. Nebūtiski zemāki rezultāti vērojami valodas lietojuma daļā un rakstīšanas daļā. Var secināt, ka izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot vārdu gramatiskās formas un ievērot pareizrakstības normas. Turpmāk nepieciešams vairāk strādāt pie tā, lai izkoptu izglītojamo prasmi lietot valodu atbilstoši normām, kā arī lai veicinātu valodas kā sistēmas izpratni kopumā.

2020./2021. mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 9.klašu izglītojamie nekārtoja eksāmenus angļu valodā, matemātikā un mazākumtautības (krievu) valodā.

2020./2021. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecības par pamatzglītības ieguvu.

Izvērtējot datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir augstāks matemātikā (16,40%), bioloģijā (4,3%) un nebūtiski zemāks latviešu valodā (13,9%), angļu valodā (10,0%), fizikā (3,0%), ķīmijā (14,8%), nekā valstī. 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimālā līmenī, bet pa mācību gadiem ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs no izglītojamo spējām.

Skolās obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 48,8%.

12.klašu centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāti: vidējais vērtējums pa daļām: zināšanas un prasmes -33,80%, teksta izpratne -35,75%, tekstveide – 40,88%. Analizējot eksāmenu rezultātus, var secināt, ka izglītojamie vislabākos rezultātus uzrāda tekstveides uzdevumā. Izglītojamie labi spēj izprast tematu, atlasīt faktus un tos izmantot argumentācijai, ievērot pārsprieduma formu un secīgumu, taču pieļauj ortogrāfijas, interpunkcijas un stila kļūdas.

Tas atspoguļojas arī eksāmena teksta izpratnes daļā, kur izglītojamiem ir grūtības noformulēt atbildi atbilstoši valodas normām, pat ja tā ir saturiski pareiza. Viszemākie rezultāti vērojami

eksāmena daļā, kur tiek pārbaudītas zināšanas un prasmes par valodas gramatiku. Izglītojamiem pietrūkst prasmju lietot konkrētai situācijai atbilstošu vārdformu, atpazīt dažādas sintaktiskās konstrukcijas un lietot atbilstošu interpunkciju.

12.klašu centralizētā eksāmena angļu valodā rezultāti: 1 izglītojamam centralizētais eksāmens tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem (C1); 7 (20,59%) izglītojamie – B2; 23 (67,65%) - B1 valodas apguves līmeni, bet 4 izglītojamie nesaņēma nekādu līmeni (rezultāts ir zemāks par 40%).

Vidējais vērtējums pa daļām: lasīšana – 45,70%, klausīšanās – 55,91%, mutvārdi – 71,17%, rakstīšana – 52,62%. No eksāmena rezultātiem var secināt, ka mācību procesā uzmanība jāpievērš vārdu krājuma paplašināšanai, domu izteikšanas loģikai un precizitātei; ir vairāk jāstrādā ar neadaptētiem autentiskiem tekstiem.

12.klašu centralizētā eksāmena matemātikā rezultāti: vidējais vērtējums pa daļām: zināšanas un pamatprasmes – 63%, zināšanu lietojums standartsituācijās - 53%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 24%. Pievērst uzmanību funkciju grafiku veidošanai, informācijas no funkcijas grafika nolāsīšanai. Kā arī ģeometriskiem uzdevumiem ar parametriem. Vairāk laika veltīt nestandarta uzdevumu risināšanai.

2020./2021. mācību gadā visi 12. klašu izglītojamie saņēma atestātus par vispārējās vidējās izglītības ieguvu.