



RĪGAS RĪNŪŽU VIDUSSKOLA

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

RĪGA, 2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	2
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	3
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	12
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	14
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	18
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	20
4.3. Izglītojamo sasniegumi	21
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	21
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	25
4.4. Atbalsts izglītojamiem	28
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	28
4.4.2. <i>Izglītojamo drošības garantēšana</i>	30
4.4.3. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	31
4.4.4. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	34
4.4.5. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	36
4.4.6. <i>Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām</i>	38
4.4.7. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	38
4.5. Izglītības iestādes vide	39
4.5.1. <i>Mikroklimats</i>	39
4.5.2. <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	41
4.6. Izglītības iestādes resursi	42
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	42
4.6.2. <i>Personālrresursi</i>	43
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	45
4.7.1. <i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	45
4.7.2. <i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	45
4.7.3. <i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	46
5. Citi sasniegumi	48
6. Turpmākā attīstība	48
Pielikumi	55

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Rīnūžu vidusskola (turpmāk tekstā - Skola) ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno 1 vispārējās pirmsskolas, 1 vispārējās pamatizglītības un 2 vidējās izglītības mazākumtautību programmas. Skolā tiek īstenotas arī 35 interešu izglītības programmas visās interešu izglītības jomās.

Skola atrodas Rīgas Ziemeļu rajonā, Vecmīlgrāvja apkaimē, Augusta Dombrovska iela 88. Savu nosaukumu Skola ieguva no piejūras vēsturiskā ciemata Rīnūži, kura teritorijā atrodas Skolas ēka. Skola ir dibināta 1990.gadā kā Rīgas pilsētas 97.vidusskola, 1991.gadā nomainot savu nosaukumu uz Rīgas pilsētas Rīnūžu ģimnāziju, bet no 2002.gadā Skolas nosaukums ir Rīgas Rīnūžu vidusskola.

Skola nodrošina mācības Rīgas pilsētas Vecmīlgrāvja, Vecdaugavas, Vecāķu un Mangaļsalas apkaimēs dzīvojošajiem bērniem. Skola mācās izglītojamie arī no citām Rīgas apkaimēm, kā arī no Pierīgas.

Skolā ir novērojama tendence pieaugt izglītojamo skaitam, vidēji par 19% pēdējo 5 gadu laikā. (1.,2.attēls Pielikumā). Sākumskolas izglītojamo skaitam ir novērojama tendence nedaudz pieaugt (3.attēls Pielikumā). Vidusskolas izglītojamo skaits jau vairākus gadus ir pietiekami stabils (4.attēls Pielikumā). 2019./2020. mācību gadā Skolā ir 33 klašu un 4 pirmsskolas grupu komplekti ar kopējo izglītojamo skaits – 873.

Skolā strādā 84 pedagoģiskie un 47 tehniskie darbinieki. Skolas kolektīvs ir stabils. Skolas vadības komandu veido skolas direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā un 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome (turpmāk – MP) un darbojas 10 metodiskās komisijas (turpmāk – MK). Skolas pedagogiem ir augsta kvalifikācija, kolektīvā strādā 43 maģistri, 14 pedagogi apbalvoti ar Rīgas pašvaldības balvām: 13 ar Zelta pildspalvu un 2 ar Zelta pumpuru. 2018./2019. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātā vairāki pedagogi ir ieguvuši kvalitātes pakāpes: 1. – 5 pedagogi, 2. – 9 pedagogi, 3. – 7 pedagogi; 2019./2020. mācību gadā: 2. – 3 pedagogi. Skolotāji regulāri papildina un pilnveido savu izglītību tālākizglītībasursos.

Izglītojamo atbalsta pasākumus nodrošina 1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 2 skolotāji logopēdi, 2 medicīnas māsas un 2 skolas bibliotekāri. Skolas muzeja darbu nodrošina 1 skolas muzeju pedagogs. Interešu izglītības programmu realizācijā iesaistīti 21 interešu izglītības pedagogi. 1.-2. klašu izglītojamiem tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas, jaunatbraucēju izglītojamiem un reemigrantiem tiek nodrošināta latviešu valodas apguve.

No 2005.gada Skola ir Ekoskolu kustības dalībnieks un vides izglītības saturs ir integrēts mācību un audzināšanas darba procesā. Skolai ir starptautiskas Ekoskolas statuss un Zaļais karogs.

2019./2020. mācību gadā Skolā tiks īstenoti 2 ERASMUS+ programmas projekti un 3 Eiropas Sociāla fonda projekti.

100% no mācību kabinetiem ir aprīkoti ar aktuāliem datoriem un attēlošanas iekārtām: interaktīvām tāfelēm, televizoriem vai projektoriem. Visās Skolas telpās ir pieejams internets. Skolā funkcionē 3 sporta un 2 deju zāles. Skolas interešu izglītības kolektīviem ir visaugstākie nacionāla mēroga sasniegumi. Papildus Skolas piedāvājumiem uz mūsu Skolas bāzes savas programmas īsteno 2 sporta skolas un 2 sporta biedrības, ka arī vairāki komercpulciņi.

Skola cieši sadarbojas ar apkaimes izglītības, kultūras un sociālas aprūpes iestādēm. Pastāvīgi notiek dziļa sadarbība ar Latvijas augstskolām un profesionālas izglītības iestādēm.

Publicitātes nolūkos skola izmanto mājas lapu www.rinuzi.lv un [kontu](#) sociālajā tīklā Facebook.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas izglītības koncepcija balstās uz Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, Valsts pamatizglītības un Valsts vidējās izglītības standartiem, kā arī klasiskās izglītības stūrakmeņiem, tās vērtībām un tradīcijām.

Skolas misija: Padarām pasauli labāku caur mūsu izglītojamiem Latvijas ilgtspējai.

Skolas vīzija: Mūsdienīga, radoša, tradīcijām un inovācijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves un interešu izglītības centrs.

Skolas pamatmērķi:

1. Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.
2. Veicināt vērtībizglītībā balstītu izglītojamā profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.
3. Veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, nodrošināt izglītojamā tikumisko audzināšanu.

Skolas vērtības:

1. Aņņemšanās uz izcilību: kopā mēs esam tik izcili, cik stiprs ir vājākais no mums.
2. Kārtība: ja visi ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, tad Skola var garantēt rezultātu.
3. Esamība: mēs pastāvam ārējā vidē un aktīvi līdzdarbojamies visos līmeņos.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Sakarā ar valstī izsludināto karantīnu un attālināto mācību procesu 2019./2020. mācību gadā, daudz plānotās aktivitātes (pasākumi, konkursi, olimpiādes un sacensības) nenotika.

<i>Joma</i>	
<i>Darbības prioritāte</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Mācību saturs	
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura konsekventa ieviešana izglītības procesā atbilstoši valsts izglītības standartiem (vadlīnijām)	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta un licencēta jauna vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011; • Aktualizēta pamatizglītības mazākumtautību programma atbilstoši Pārejas noteikumu 70.punktā noteiktajam, ar direktora 23.04.2019. rīkojumu Nr.VSR-19-204-rs izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plānā noteikta valodas lietojuma proporcija; • Izstrādāts un ar direktora 20.07.2020. rīkojumu Nr.VSR-20-153-rs apstiprināts mācību plāns 2020./2021.m.g.; • Skolas Metodiskā padome izstrādāja jaunu veidlapas paraugu <i>Mācību vielas tematiskais plānojums</i> (mācību stundu tematiskais plāns), saskaņā ar jauniem mācību priekšmeta programmu paraugiem; • 2019.gadā pirmsskolas izglītības četrgadīgo grupā notika pāreja uz darba organizācijas modeli „1+2”; • Vispārējās izglītības programmu kvalitatīva apguve pilnvērtīgi nodrošina izglītojamo

	<p>sagatavošanu nākamā izglītības posma izvēlei un apguvei Latvijā vai ārzemēs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un Skolas vadības komandas sadarbība mācību satura apguves metodikas pilnveidošanā; • Pedagogi papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgajiem, sagatavojot tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos; • Trīsgadīgo bērnu pirmskolas izglītības mazākumtautību programmas kvalitatīva īstenošana; • 5 un 6 gadīgo bērnu kvalitatīva sagatavošana skolai; • Skolas pamatzglītības mazākumtautību un vispārējās vidējās izglītības programmu aktualizācija; • Skolas vienotās audzināšanas programmas īstenošana; • Ekoskolas programmas īstenošana; • Izglītojamo karjeras izglītības integrēšana Skolas vispārējās izglītības programmu saturā; • Skolas 30 interešu izglītības programmu īstenošana.
Mācīšana un mācīšanās	
<p>Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskai mācīšanās darbībai.</p>	<p><i>Mācīšanas kvalitāte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīgu un daudzveidīgu mācību metožu un paņēmienu atbilstība izvīzīto mācību stundu mērķu un uzdevumu, kā arī sasniedzamo rezultātu sasniegšanai; • Dažādu mācību līdzekļu, īpaši IKT, efektīva izmantošana mācību procesā; • Mācību process kvalitatīvi nodrošina jēgpilno mājasdarbu stratēģiju; • Administrācijas diagnosticējošo darbu veikšana pārceļšanās klasēs; • Kvalitatīva un sekmīga konsultāciju izmantošana gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar problēmām mācībās; • Mykoob piedāvāto iespēju izmantošana izglītības procesā; • Alternatīvo mācību darba formu (stundas ārpus skolas, mācību ekskursijas, izglītojamo projektu un zinātniski-pētnieciskā darbība) mērķtiecīga izmantošana mācību procesā; • Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide;

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo motivēšana sasniegt augstākus mācību rezultātus; • EDURIO platformas izmantošana izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujai. <p><i>Mācīšanās kvalitāte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie un vecāki zina Skolas mācību darbam izvirzītās prasības; • Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina izglītojamo mācību motivāciju; • Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā; • Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes datu bāze; • Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta Skolas resursu pieejamība, viņi aktīvi tos izmanto; • Izveidots un darbojas kavējumu un nokavējumu rīcības plāns; • Skolas organizētie mācību pasākumi sekmē izglītojamo spējas, talantus, veicina mācīšanās motivāciju un saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm; • Lielākajai daļai izglītojamo tiek veidota pozitīva attieksme pret Skolu un mācīšanās procesu. <p><i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, zinātniski pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to biežumu; • Izglītojamie pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus; • Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku, mācību stundu kavējumiem un nokavējumiem; • Skolā daudzveidīgi tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.
Izglītojamo sasniegumi	
Izglītojamo vidējo sasniegumu paaugstināšanas veicināšana ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumos	<p><i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā uzskaites un analīzes sistēma, plaši un daudzveidīgi izmantojot Mykoob iespējas; • Izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, klašu

	<p>audzinātāji, mācību priekšmetu MK, Skolas vadības komanda;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visu klašu izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem ikdienas darbā un to dinamiku; • Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā uzlabošanas iespēju nodrošināšana; • Skolā ir izstrādāta 1.-4.klašu noslēgumu pārbaudes darbu sistēma; • Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem saņem publiskus apbalvojumus; • Gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā tiek uzrādīti kopumā stabili mācību sasniegumi. <p><i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos; • Katru mācību gadu tiek veikti izmēģinājuma eksāmeni latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā 9. un 12. klasēs; • 9. un 12.klašu izglītojamie veic diagnosticējošos darbus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, to veikšanas kārtība un laika plānojums maksimāli pielīdzināts eksāmenu norises darbību laikiem. • Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijās mērķtiecīgi un kvalitatīvi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem; • Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimāli, atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienā un ir atkarīgi no izglītojamo spējām.
Atbalsts izglītojamajiem	
<p>Atbalsta sniegšana izglītojamo personības pozitīvo īpašību un spēju veidošanā un attīstīšanā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019./2020.mācību gadā Skola īstenoja 35 interešu izglītības programmas, no tam 1 (vienu) jauna programma <i>Pirmskolas vokālais ansamblis "Bellochka"</i>, bērnu vecums no 5 līdz 6 gadiem; • Pamatojoties uz interešu izglītībā sasniegtajiem rezultātiem tika pārstrādātas interešu izglītības programmas un palielināts nodarbību stundu skaits no 158 st. līdz 164 stundām 2019./2020.m.g.; • Interešu izglītības pulciņu dalībnieki sekmīgi piedalījās un ieguva godalgotas vietas koncertos, konkursos, sacensības un projektos pilsētas un valsts mērogā; • 5.-12.klašu koris "Prima" ir pastāvīgs dalībnieks Latvijas skolu Dziesmu un deju svētkos un piedalījās konkursā "Rīgas pilsētas kora konkurss, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem" ar sasniegumu – Augstākā pakāpe; • Skolas vokālie ansambli 1.-4.kl. "Rīnūži", 5.-9.kl.

	<p>“Kantilena” un jaukta vecuma vokālais ansamblis “Adiante” gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2019" I. un II. kārtā ar sasniegumu – 1pakāpe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola aktīvi piedalās Ekoskolas programmā. Ekoskolas padome organizē daudz aktivitātes un pasākumus. Ekoskolas programmā piedalās skolēni no 2.-12. klasēm; • Skola ikgadēji apstiprina starptautisko Ekoskolas statusu un arī 2020./2021.mācību gadam saņēma Starptautisko sertifikātu un Zaļo karogu; • Interēšu izglītības pulciņu dalībnieki sekmīgi piedalījās un ieguva godalgotas vietas koncertos, konkursos, sacensības un projektos pilsētas un valsts mērogā; • Skolas pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvalde. Šajā mācību gadā ir ieviesta jauna tradīcija divpadsmito klašu izglītojamo iesvētības pieaugušo dzīvē. Skolēnu pašpārvaldei ir nodrošināta sava telpa, kura ir labiekārtota attiecīgi izglītojamo vajadzībām. <p><i>Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls, regulāri papildinot un pilnveidojot savas profesionālās kompetences; • Izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem veselības, drošības un atkarību profilakses jautājumiem; • Skolā ir izstrādāta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi; • Skolā aktīvi darbojas profilakses padome; • Skolas audzināšanas programmā ir iekļauti veselības profilakses pasākumi; • Skola organizē daudzveidīgus un regulārus atbalsta pasākumus vecākiem; • Skola piedāvā apmeklēt pagarinātās dienas grupas 1.-5. klašu izglītojamajiem; • Cieša un kvalitatīva sadarbība ar tiesībsargājošajām institūcijām. <p><i>Izglītojamo drošības garantēšana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar prasībām, tās ievēro un Skolā jūtas droši; • Skolā ir izstrādāti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie un Skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumā. <p><i>Atbalsts personības veidošanā</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola mērķtiecīgi realizē visus izvirzītos audzināšanas uzdevumus, kuri saskaņoti ar Skolas darba izglītības virzieniem; • Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamie; • Regulāri notiek pasākumi, kas veicina patriotisko un pilsonisko audzināšanu; • Skolā ir izstrādāta klases audzinātāju dienasgrāmata e-veidā; • Skolā aktīvi, sekmīgi un radoši darbojas Skolēnu pašpārvalde; • Kā Skolas tradīcija ir izveidota Skolas kopīgā mācību ekskursiju diena; • Skola tiek iesaistīta sabiedrības integrācijas projektos; • Skolā ir augstāki interešu izglītības programmu īstenošanas sasniegumi rajona, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga pasākumos; • Skolā tiek noteikta regulāra interešu izglītības programmu izpildes rezultātu analīze un pilnveidošana; • Izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītībā; • Izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus Skolas darba pilnveidei. <p><i>Atbalsts karjeras izglītībā</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola piedāvā izglītojamajiem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem; • Skola plānveidīgi organizē pasākumus, kas saistīti ar profesijas izvēli; • Klašu audzinātāji plāno klases audzināšanas stundas karjeras izglītībā; • Mācību priekšmetu pedagogi karjeras izglītības saturu integrē savu mācību priekšmetu stundu plānos; • Izglītības psihologs testē un konsultē izglītojamos un vecākus karjeras izvēles jautājumos. <p><i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo mērķtiecīga un aktīva iesaistīšanās Skolas, rajona, pilsētas, valsts un atklātās mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs, projektos, konkursos, skatēs un sacensībās;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu skolotāju kvalitatīva sadarbība ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, atbalsta nodrošināšanā gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām; • Izglītojamie zina par iespējām apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības; • Skolas mācību pasākumi ir daudzveidīgi un atbilstoši izglītojamo interesēm. <p>Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem nodrošināta iespēja iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību; • Mācību procesā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības. <p>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikācija starp Skolu un vecākiem ir kvalitatīva un informācijas aprītei tiek izmantotas dažādas formas; • Aktīvi strādā Skolas padome, tā sadarbojas ar Skolas vadības komandu dažādu jautājumu risināšanā; • Katram vecākam ir iespēja līdzdarboties, izteikt ierosinājumus Skolas darba pilnveidei; • Vecāki ļoti aktīvi apmeklē dažādus Skolas pasākumus.
<p>Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai un veidot pozitīvu Skolas iekšējo un ārējo tēlu</p>	<p style="text-align: center;">Skolas vide</p> <p>Mikroklimats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažādas Skolas tradīcijas veido pozitīvu un radošu Skolas tēlu; • Veicināta piederības apziņas un lepnuma sajūtas par savu Skolu un tās tradīcijām piedaloties dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensībās; • Pedagogu kolektīvs ir saliedēts un kompetents; • Skolai ir savas tradīcijas, simbolika, apbalvojumi; • Izglītojamo vecāki cieši sadarbojas ar Skolu, piedalās organizētajos pasākumos; • Skolā ir izstrādāti drošību un kārtību reglamentējoši noteikumi, to ievērošana tiek kontrolēta, izglītojamie, pedagogi, vecāki var izteikt ierosinājumus un papildinājumus noteikumu pilnveidei; • Skolā ir labs mikroklimats, patīkama, draudzīga, atbalstoša gaisotne; • Skolas vadības komanda darbojas, lai katram izglītojamajam un darbiniekam tiktu nodrošināti labvēlīgi apstākļi darbam un profesionālajai izaugsmei. <p>Fiziskā vide un vides pieejamība</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināti darba apstākļi atbilstoši Ministru kabineta, Izglītības ministrijas, Darba likuma normatīvajiem dokumentiem; • Izglītojamajiem un Skolas darbiniekiem radīta droša vide.
Skolas resursi	
Racionāla skolas resursu izmantošana, veidojot mūsdienīgu vidi	<p><i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī mācību līdzekļu resursus; • Savlaicīga datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizācija; • Racionāls un efektīvs Skolas budžeta izlietojums; • Izglītojamiem radīti labvēlīgi apstākļi mācību programmas apgūšanai un brīvā laika lietderīgai pavadīšanai. <p><i>Personālrесursi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izglītības programmu īstenošanai profesionāls, kompetents un kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību un regulāru tālākizglītību; • Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē, ir radoši, darbojas dažādos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
Skolas darbības demokrātiskās vides veicināšana, regulāra Skolas darba jomu izvērtēšana un izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes paaugstināšana	<p><i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības komanda nodrošina regulāru un kvalitatīvu Skolas darbības izvērtēšanu, mērķtiecīgi izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus; • Pedagogiem ir izstrādāta sava darba pašvērtējuma kvalitatīvā struktūra; • Izstrādāti mācību priekšmetu Metodisko komisiju darba un skolotāju metodiskā darba novērtēšanas kritēriji; • Skolā notika mācību priekšmeta Metodisko komisiju darba novērtēšana un pedagogu metodiskā darba novērtēšana par 2019./2020.mācību gadu, atbilstoši kritērijiem; • 2019./2020.mācību gadā Skolas vadības komanda sāk izmantot Microsoft Teams iespējas efektīvam darbam; • Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. • 2019./2020.mācību gadā notika skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšana EDURIO platformā, kopumā - 8 (astoņas).

	<p><i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām; • Skolā ir izveidots konkrēts pienākumu sadalījums Skolas vadības komandā un nodrošināts tās kvalitatīvs darbs; • Neliela Skolas personāla mainība; • Skolā ir nodrošināts optimāls pedagogu slodžu sadalījums. <p><i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības un nevalstiskajām institūcijām; • Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un Skolas prestižu sabiedrībā.
--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (20.11.2018.-23.11.2018.)

Skolas darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.3	Izglītības iestādes dalība Ekoskolas projektā
4.3	Izglītības iestādes valstiskā audzināšana
4.6	Mērķtiecīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos
6.1	Izglītības iestādes telpu ir racionāla izmantošana un atbilstība 21.gadsimta skolas prasībām, izglītības iestādes ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, attīstīta informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūra.
7.3.	Izglītības iestādes plašs sadarbības partneru loks, tā iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos, piemēram, ERASMUS+ programmas ietvaros.

Ieteikumi Skolas darbības/izglītības programmu uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Iekļaut izglītības iestādes darba plānā un audzināšanas darba programmā un svinēt visus normatīvajos aktos noteiktās valsts svētku dienas un atzīmēt visas noteiktās atceres dienas.
1.	Katra mācību gada noslēgumā veikt visaptverošu audzināšanas darba analīzi.
2.1	Pakāpeniski mazināt skolotājcentrētu mācību procesu un frontālu darbu
2.1.	Izvērtēt esošo situāciju, izstrādāt un ieviest vienotus principus mājas darbu jēgpilnai uzdošanai izglītības iestādē.
2.2	Īstenot bērncentrētu pieeju, dažādojot mācīšanas didaktiskās pieejas un palielināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos
2.3	Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas iespējas mācību stundā par izglītojamo mācīšanos mācīties
4.4	Iekļaut karjeras izglītības jautājumus mācību un audzināšanas stundu saturā sākumskolas posmā

4.5.	Mācību stundās realizēt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju
5.1	Izveidot funkcionālu izglītības iestādes tīmekļa vietni (mājas lapu)
6.2.	Sadarbībā ar pašvaldību izveidot izglītības iestādes sporta laukumu.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

2019./2020. mācību gadā Rīgas Rīnūžu vidusskola īsteno 3 vispārējās izglītības programmas.

1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš
		Nr.	Datums	
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-8449	16.03.2016.	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-8450	16.03.2016.	10.01.2025.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	V-8452	16.03.2016.	10.01.2025.

Skolas vispārējās izglītības programmu aktualizācija (atspoguļota 2.tabulā Pielikumā) tiek veikti regulāri atbilstoši jauno normatīvo aktu prasībām un mūsdienu sabiedrības vajadzībām. 2019./2020. mācību gadā tiek izstrādāta un licencēta jauna vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011).

Vērtēšanas perioda laikā pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmās tiek atvērtas trīsgadīgo un četrgadīgo bērnu grupas. Pēdējos gados vispār vērojama izglītojamo skaita palielināšanās tendence, kas atspoguļota 3.tabulā Pielikumā.

Pamatskolā tiek ieviesti jauno mācību priekšmetu standarti un programmas angļu valodā pirmajām un otrajām klasēm, kā arī no sestās līdz devītajai klasēm Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē. 2019./2020. mācību gadā aktualizēta pamatizglītības mazākumtautību programma atbilstoši Pārejas noteikumu 70.punktā noteiktajam, ar direktora rīkojumu izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plānā noteikta valodas lietojuma proporcija.

Saskaņā ar vispārējās vidējās izglītības programmām, vidusskolas izglītojamajiem papildus tiek piedāvāti trīs mācību stundu plānu varianti, kuri atšķiras ar mācību priekšmetu skaitu un stundu skaitu mācību priekšmetos, kas nodrošina iespēju padziļināti apgūt izvēlētos mācību priekšmetus. 2017.gadā Skola pielicencēja būtiskus grozījumus vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmai, samazinot mācību priekšmetu skaitu līdz 14. Grozītā programma ir speciāli adaptēta RTU un RSU prasībām. 2019./2020. mācību gadā aktualizēta vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

Skolas mācību stundu plānā mācību priekšmetu saraksts un mācību stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai vispārējās izglītības programmai. Pedagoģisko darbinieku darba slodzes nepārsniedz 40 stundu nedēļā, sekmējot vienmērīgu un sabalansētu stundu sadalījumu starp pedagogiem, kā arī izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, fakultātiem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām atbilstoši mācību stundu plāniem, un nepieciešamības gadījumā tajā veic korekcijas. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu. Papildus tiek izveidoti visu mācību kabinetu, sporta zāles un

aktu zāles noslogojuma saraksti. Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību un Skolas pārbaudes darbu saraksti ir pieejami informatīvajos standos, skolotāju istabā, Mykoob e-žurnālā un dienasgrāmatās. Par izmaiņām šajos sarakstos izglītojamie, pedagogi un vecāki savlaicīgi tiek informēti Mykoob un informatīvajos standos. Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām izveidoti pedagoģisko darbinieku tarififikācijas saraksti.

Pedagogu pašvērtējumi, kā arī vērojumi hospitētajās stundās liecina, ka pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina sava mācību priekšmeta obligāto mācību saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido labvēlīgu mācību vidi.

Visu vispārējās izglītības programmu īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Skolas uzlaboto mācību priekšmetu programmu pamatā ir izmantoti VISC piedāvāto mācību priekšmetu programmu paraugi. Mācību priekšmetu programmu izvēle tiek saskaņota MK atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tās ir skolas direktora apstiprinātas. Skolā tematiskais plāns tiek uzskatīts par pedagoga obligātu darba dokumentu un tiek aizpildīts Mykoob. Saskaņā ar mācību priekšmeta programmu pedagogi plāno un realizē mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto optimālo laiku un sasniedzamo rezultātu, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām, mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījumu, ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, mācību organizācijas formas, paredz mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Nodrošinot mācību satura sistemātisku izpildi, pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos par pārbaudes un laboratorijas darbu laiku, saturu un vērtēšanas kārtību. Atbilstoši reālajam mācību procesam pedagogi nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, kas atspoguļotas tematisko plānu piezīmēs. Tematisko plānu izveidē pedagogi dalās savstarpējā pieredzē.

Fakultatīvās stundas, stundas grupu un individuālajam nodarbībām, konsultācijas tiek izmantotas mācību priekšmetu padziļinātai mācīšanai, zinātniski pētniecisko iemaņu apguvei, individuālajam darbam ar talantīgākajiem izglītojamiem un ar tiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir grūtības mācībās.

Skolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un tiek organizēts, ņemot vērā vecumposmu īpatnības un pēctecību. Audzināšanas darba programma izveidota atbilstoši valsts prioritātēm un iekļauj tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Klases audzināšanas darba dienasgrāmata izveidota elektroniskā veidā un tajā tiek iekļauts: klases audzināšanas stundu saturs, ārpusklases un ārpuskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu vajadzības un īpatnības, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas interaktīvas metodes atbilstoši izglītojamo vecumposmam un konkrētajai situācijai.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta 30 interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Skolas vadības komanda koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un aktualizāciju, kā arī tematisko plānu mācību satura pilnveidošanu, nodrošina pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. 2019./2020. mācību gadā Skolas Metodiskā padome izstrādāja jaunu veidlapas paraugu *Mācību vielas tematiskais plānojums* (mācību stundu tematiskais plāns), saskaņā ar jauniem mācību priekšmeta programmu paraugiem. Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta administrācijas sanāksmēs,

pedagoģiskās padomes sēdēs, MP sēdēs un MK sanāsmēs atbilstoši Skolas darba plānam. MK un MP sadarbībā ar Skolas vadības komandu analizē, izvērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un optimizēšanu. Pedagoģi informatīvajās sanāsmēs tiek informēti par visām ar izglītības programmu realizēšanu saistītajām aktualitātēm. Skolas vadības komanda mācību gada beigās analizē pedagoga darbu pašvērtējumus, MK vadītāju pašvērtējumu ziņojumus un, veidojot jaunā mācību gada Skolas darba plānu, ņem vērā pedagoģu ieteikumus.

Sasniegumi:

1. Ir izstrādātas vai aktualizētas mācību priekšmetu programmas saskaņā ar kompetenču pieeju un mācību priekšmeta tematiskie plāni atbilstoši mūsdienīgajam tendencēm.
2. Pedagoģi turpina pilnveidot profesionālo kompetenci, apgūstot kompetenču pieejas stratēģijas. (2019.-2022.gg.)
3. Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar kompetenču pieeju mācību saturam.
4. Mācību stundās ir nodrošināta jauna pieeja, balstīta uz praktiskajām nodarbībām, izzinošu un pētniecisko darbību.
5. Jauna mācību satura ieviešana atbilstoši laika grafikam.
6. Katra metodiskā komisija mācību gadā organizē skolā 3 atklātās mācību stundas (nodarbības) pedagoģu pieredzes apmaiņai.
7. Pedagoģi nodrošina izglītojamo iesaisti mācību procesā mācību mērķu izvirzīšanā un apspriešanā.
8. Tiek integrēti drošības, Ekoskolas programmas un karjeras izglītības jautājumi izglītības programmās un tematiskajos plānos.

Vērtējums jomā “Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas mācību procesa aktivitātes ir metodiski pārdomātas, jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Skolā prasmīgi tiek realizēti mācīšanas mērķi un tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm.

Pedagoģi, veidojot mūsdienīgu mācību stundu, izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, kas atbilst izvirzīto un precīzi formulēto stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanai, izglītojamo vecumam un spējām, sasniedzamajiem rezultātiem, mācību priekšmeta saturam un specifikai, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. Mācību metožu un paņēmienu izvēle tiek savlaicīgi koriģēta atkarībā no mācību darba rezultātiem. Pedagoģi virza izglītojamos uz savstarpēju sadarbību, izmantojot pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīsta spēju strādāt komandā. Izglītojamie tiek maksimāli iesaistīti darbā, tiek rosināti izteikt un pamatot savu viedokli, izmantot mācīšanas procesā iepriekšējo pieredzi, demokrātiski ieklausīties citu viedoklī, mācīties diskusiju kultūru, saprotami formulēt jautājumus un sniegt argumentētas atbildes, analizēt, pētīt, izdarīt secinājumus. Pedagoģi sekmē mācīšanas procesu, veidojot labu izglītojamo un pedagoģu dialogu, kā arī radot lietišķu un labvēlīgu gaisotni katrā stundā. Izglītojamie stundu gaitā izmanto pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu. Bieži pēc pārbaudes darbiem tas ir frontāls mutisks vai individuāls rakstisks pašvērtējums, kļūdu labojums. Daži skolotāji (fizika, ģeogrāfija) izmanto interaktīvas metodes izglītojamo pašvērtēšanai ar programmām mobilajos telefonos un citos interneta resursos.

Šobrīd arvien aktuālāka kļūst informācijas komunikāciju tehnoloģiju (IKT) izmantošana mācību stundās. Visi pedagoģi ir apguvuši prasmes strādāt ar informāciju tehnoloģijām, mācību procesā izmantojot tās plaši un jēgpilni. Visas mācību priekšmetu telpas ir aprīkotas ar IKT iekārtām, kuru pielietošana ne vien dažādo mācību procesu, bet arī ļauj pedagoģiem piedāvāt

izglītojamiem interaktīvos mācību materiālus. Pedagogi veiksmīgi izmanto digitālos mācību materiālus no portāla Uzdevumi.lv, mācību satura platformas Soma.lv, video koplietošanas tiešsaistes tīmekļa vietni YouTube.com, Latvijas praktizējošo pedagogu izstrādāto mācību materiālus prezentācijas, visi dabaszinātņu jomu pedagogi – DZM izstrādātos interaktīvos mācību materiālus. Fizikā tiek veikti virtuālie laboratorijas darbi, pētnieciski laboratorijas darbi ar datora programmu un sensoru izmantošanu. Ekonomikā datu ieguvei regulāri tiek izmantotas elektroniskās datu bāzes un Latvijas Bankas portāls izglītojamiem "Naudas pasaule". Latviešu valodas un literatūras apguves procesā pedagogi piedāvā izglītojamiem ne vien mācību materiālus interneta vidē, piemēram, letonika.lv vietnē, no portāla Valoda.lv, bet arī papildina mācību saturu ar video materiāliem, audio ierakstiem, PowerPoint prezentācijām. Pedagogi regulāri papildina IT prasmes, lai nodrošinātu mūsdienu izglītojamo vajadzībām un interesēm atbilstošu mācīšanas un mācīšanās procesu.

Kvalitatīvu mācību procesu Skolā nodrošina jēgpilna mājasdarbu stratēģija. Mājas uzdevumu saturs un formas ir mērķtiecīgas, daudzveidīgas un atkarīgas no mācību priekšmeta specifikas. Mājas darbi tiek uzdoti diferencēti ar nepieciešamību izmantot dažādus informācijas avotus, statistikas materiālus, pilnveidojot izglītojamo praktiskās, pētnieciskās un radošās prasmes. Mājas darbu apjoms ne vienmēr ir sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem un tiek pievērsta uzmanība nepieciešamā mājas darbu apjoma optimizēšanai. No 2016. gada Skola aktīvi piedalās projektā "Jēgpilni mājasdarbi" ar mērķi izstrādāt un praksē pārbaudīt mājasdarbu vietu un lomu izglītojamo jēgpilnā mācīšanas procesā, lai sekmētu daudzpusīgu kompetenču attīstību un uzlabotu mācīšanas sasniegumus. Īstenojot projektu "Jēgpilni mājasdarbi", Skola vēlas panākt, lai tiktu atvieglota izglītojamo slodze, tādējādi attīstot izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācībām un nodrošinot izglītojamo motivāciju mācīties; ir izstrādāts un praksē pārbaudīts pedagoga darbības modelis, kurā mājasdarbu loma mainās, kļūstot par jēgpilnas mācīšanās sastāvdaļu un atbilstoši tam aktualizēts mācību priekšmetu saturs. Pedagogi un izglītojamie aktīvi darbojas portālā Uzdevumi.lv, lai samazinātu izglītojamo slodzi, ko izglītojamie velta mājas darbu pildīšanai, vienlaikus nodrošinot viņiem iespēju saņemt tūlītēju atgriezenisko saiti par veikto uzdevumu. Ieguvums ir arī pedagogiem, jo portāla iespēju izmantošana samazina mājas darbu labošanai nepieciešamo laiku.

Skolā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas mācību priekšmetos. Katru mācību gadu tiek veikti skolas diagnosticējošie darbi latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā 4.,5.,6.,7.,8.,10. un 11. klasēs, kā arī katru semestri tiek veikti skolas diagnosticējošie darbi latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā matemātikā 1.-3. klasēs, analizēti rezultāti un plānota turpmākā darbība.

Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan ar tiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir problēmas mācībās. Skolā ir izveidots individuālā darba konsultāciju saraksts ar izglītojamiem, kuru katra mācību gada sākumā apstiprina direktors. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamam un paredzētas mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanai. Izglītojamie zina par iespēju vienmēr apmeklēt konsultācijas. Efektīvs darbs tiek veikts ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogu mudināti, izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskās konferencēs, konkursos un skatēs. Pedagogi arvien velta laiku, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, papildu nodarbības, piemeklētas atbilstošas mācīšanas metodes.

Skola izmanto Mykoob piedāvātās iespējas, kas atvieglo sadarbību starp mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, izglītojamo un vecākiem. Pedagogi ikdienas veic ierakstus par mācību stundas saturu, veicamajiem mājas darbiem, kā arī izglītojamo mācību sasniegumiem un reģistrē izglītojamo kavējumus un nokavējumus. Direktora vietnieki regulāri veic ierakstu uzraudzību atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izvērza uzdevumus trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai sarunās ar pedagogiem. Izglītojamie un vecāki par mācību sasniegumiem un uzdevumiem tiek informēti ar Mykoob palīdzību, kā arī ar ierakstiem 1.-9.klašu

izglītojamo dienasgrāmatās. Katru mēnesi klases audzinātājs izsniedz Mykoob izdruku ar izglītojamo mācību procesa rezultātiem. Daļa vecāku abonē Mykoob ģimenes komplektu, lai iegūtu vispusīgu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un uzdevumiem un savlaicīgi sazinātos ar klases audzinātāju vai attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Skolā tiek realizēta mācību stundu saraksta korigēšana atbilstoši konkrētai situācijai – pedagogu slimības gadījumā tiek veikta mācību stundu aizvietošana (citi pedagogi aizvieto skolotāju savās brīvstundās). Olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību gadījumā tiek veidoti patstāvīgie darbi izglītojamiem, stundas vada mācību stundās tobrīd neaizņemtie pedagogi. Izglītojamiem nekādā gadījumā nav brīvstundu.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk ZPD) atbilstoši Skolas izstrādātajai kārtībai (nolikums, reglaments). Pētniecisko prasmju pilnveidei visi 2.-3. klašu izglītojamie, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, kā arī vecāki veiksmīgi sadarbojas, izstrādā un aizstāv mazos radošos darbus. Pirmo reizi 2017./2018. mācību gadā ZPD izstrādāja un aizstāvēja pēc vēlēšanās arī 7.-9. klašu izglītojamie. Tā ietvaros izglītojamie sagatavoja dažādus plakātus. Katrs vidusskolas izglītojamais, atbilstoši savām interesēm un spējām, izvēlas savu ZPD tēmu un vadītāju, apgūst ZPD rakstīšanas teoriju ievadnodarbībās, raksta darba ievadu un veic teorētiskās daļas pētījumu, pēc tam izglītojamais veic praktisko pētījumu, apkopo darba gaitā gūtos vērojumus, raksta secinājumus, pabeidz darba noformēšanu un prezentē savu darbu ZPD sekcijas sanāksmēs projektu nedēļas laikā.

No 2005./2006. mācību gada izglītojamie ir iesaistīti Vides izglītības fonda Ekoskolu programmas īstenošanā, realizējot vides izglītības satura integrēšanu skolas mācību un audzināšanas procesā.

No 2007./2008. mācību gada skola piedalās Junior Achievement Latvija programmā ar mērķi sagatavot izglītojamos dzīvei un darbam brīvā tirgus ekonomikas apstākļos, sniegt viņiem pirmo pieredzi uzņēmējdarbībā, kā arī veidot pozitīvu sociālo vidi un veicināt izglītojamo uzņēmības un iniciatīvas veidošanos un attīstību. Mācību sekmju analīžu rezultātā ir redzams, ka izglītojamiem, kuri aktīvi iesaistās visās praktiskajās aktivitātēs, paaugstinās arī mācību sasniegumi.

Izglītojamie katru gadu apmeklē Ēnu dienas, kas sniedz iespēju iepazīstināt izglītojamos ar dažādu profesiju un nozaru prasībām, lai palīdzētu izglītojamiem izvēlēties nākotnes profesiju un atbilstoši sagatavotos darba tirgus prasībām.

Skolā mācību procesā papildus tradicionālai pieejai (mācību stundas) tiek īstenota alternatīva pieeja (alternatīvas mācību darba formas), organizējot tās ar konkrētu izglītojošu vai audzinošu mērķi, lai attīstītu izglītojamo vispārējās kompetences un paaugstinātu mācību sasniegumus. Mācību stundas ārpus skolas tiek organizētas muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos, brīvā dabā. Mācību ekskursijas, izglītojamo projektu un zinātniski pētnieciskā darbība tiek organizētas ar noteiktu mērķi, kas papildina un palīdz izglītojamiem apgūt mācību programmu, kā arī pilnveidot savu personību un sekmīgi veidot karjeras izvēli. Skolā ir izstrādāta sistēma šo alternatīvo mācību darba formu organizēšanai un pārraudzīšanai.

Metodisko darbu Skolā koordinē Metodiskā padome. MP vadītāja ir direktora vietniece izglītības jomā. Pedagogi lietīšķi un radoši sadarbojas 10 mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, kuras vada pieredzējuši pedagogi. Mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēle notiek mācību priekšmetu MK ietvaros. Pēc MP ieteikuma direktors apstiprina izvēlēto mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu sarakstu. Mācību priekšmetu MK sanāksmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā korigēts izmantojamo mācību grāmatu saraksts, kā arī tiek izvērtēta nepieciešamība Skolai iegādāties darba burtnīcas, digitālus mācību līdzekļus, tehniskus līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Skolas bibliotēkas fonds tiek papildināts ar IZM apstiprinātām jaunām mācību grāmatām. Latviešu valodas, angļu valodas, dabaszinību, ģeogrāfijas, ekonomikas, Latvijas vēstures, pasaules vēstures un sociālo zinību mācīšanas procesā veiksmīgi izmantotas darba burtnīcas, tā aktivizējot izglītojamo iesaistīšanos mācību stundas

darbā, regulāri tiek veikta darba burtnīcu kontrole. Informācija par mācību literatūru katrai klašu grupai tiek ievietota Skolas Facebook lapā. Mācību priekšmetu MK regulāri tiek organizēta mācību stundu vērošana un analīze ikdienas mācību darba uzlabošanai; mācību priekšmetu nedēļas, kad pedagogi tradicionāli vada atklātās stundas vai meistarklases, nodrošinot praktiskā darba pieredzes apmaiņu. Pedagogi sistemātiski apkopo un analizē pārbaudes darbu rezultātus savā mācību priekšmetā, kā arī organizē un analizē vienotus pārbaudes darbus izglītojamo mācību sasniegumu pārbaudei.

Skolā tiek plānota pedagogu tālākizglītība. Konsultācijas un atbalstu pedagogiem nodrošina MK vadītāji, skolas vadības komanda, skolas atbalsta personāls vai izglītības speciālistu organizētās izglītojošās lekcijas, pilsētas un valsts līmeņa semināri, konferences. Pedagogi regulāri apmeklē citu kolēģu mācību stundas gan Skolā, gan piedaloties meistarklasēs citās vidusskolās, izmantot iespēju gūt pieredzi mācību procesa pilnveidē.

Skolotāji izmanto iespēju apmeklēt citas vidusskolas un gūt pieredzi mācību procesa pilnveidē. Savu profesionālo meistarību pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences pilnveidesursos un semināros. Viņu izvēlētās tēmas ir ļoti daudzveidīgas: gan kursi savā mācību priekšmetā, gan pedagoģijā, psiholoģijā, audzināšanas darbā, gan par tēmām, kas saistītas ar jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu. Pedagogi organizē atklātās stundas, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās savā darba pieredzē. Notiek regulāra sadarbība ar Rīgas informatīvi metodisko centru, mācību priekšmetu asociācijām.

Skolas vadības komanda un MK regulāri izvērtē un analizē pedagogu darba kvalitāti, mācību dokumentācijas kārtību atbilstoši Skolas prasībām un izvērza uzdevumus trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai. Pedagogu darba kvalitāti novērtē, ievērojot Skolas izglītības kvalitātes pārraudzības plānu. Rezultāti tiek analizēti Skolas pedagoģiskajā sēdēs, MP sēdēs, MK sanāksmēs un pedagogu informatīvajās sanāksmēs, plānojot turpmāko darbu.

2019./2020. mācību gadā ārkārtas situācijas laikā, lai pilnvērtīgi nodrošinātu mācīšanas kvalitāti, darbā tiek izmantots Microsoft Teams platforma. Vienlaicīgi mācījās skolas vadības komanda, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.

Skolas vadības komanda izmanto Edurio aptauju, lai uzzinātu izglītojamo, pedagogu un vecāku viedokli un ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā. 2019./2020. mācību gadā notika izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana EDURIO platformā (kopumā – 8) par mācīšanās procesu, izvēles groziem vidusskolas posmā, attālinātajām mācībām Covid-19 laikā. Aptaujās tika novērtēta izglītojamo mācību prioritātes mācību priekšmeti vidusskolā: angļu valoda, dizains un tehnoloģijas, krievu valoda, programmēšana, sociālās zinātnes, bioloģija, fizika un matemātika. Par papildus mācību priekšmetiem tika izvēlēti: psiholoģija, digitālais dizains, teātris, robototehnika, astronomija un ekonomika. Aptaujās par attālinātajām mācībām Covid-19 laikā, rezultātos ir redzams, ka 56% vecākiem ir viegli īstenot bērnu pieskatīšanu mājās. 83% pārliecināti, ka varētu nodrošināt bērna mācīšanos mājās. 76% labi izmanto informācijas tehnoloģijas (internetu, e-pastu, E-klasi, Mykoob, uzdevumi.lv vai citas lietotnes), lai atbalstītu bērna mācīšanos mājās apstākļos.

Sasniegumi:

1. Mācīšanas procesa organizēšanā tiek izmantota Microsoft Teams platforma un apkopota pirmā pieredze.
2. Uzsākts darbs, lai izveidotu izglītojamo centrētu mācību vidi katra izglītojamā personības potenciāla realizēšanai.
3. Mācību procesā izmanto inovatīvas mācību metodes, atbilstošus mūsdienīgus mācību līdzekļus, pētnieciskos materiālus, citādu mācību vidi.

4. Pedagogi veicina izglītojamo patstāvīgās izzināšanas procesu, mērķtiecīgu un jēgpilnu darbību, to saistot ar praktisko dzīvi un pielietojumu.
5. Noteiktas prasības mājas darbu jēgpilnai un efektīvai uzdošanai.
6. Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā.
7. Izglītojamie un pedagogi iesaistās pētnieciskos un radošos projektos.
8. Pedagogi veiksmīgi izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus.
9. Mērķtiecīgi izmantota EDURIO platforma mācību procesa efektivitātes pilnveidei.

Vērtējums jomā “Mācīšanas kvalitāte” - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Ar prasībām katrā mācību priekšmetā klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek regulāri informēti viņu vecāki vecāku sapulcēs septembrī un pēc nepieciešamības mācību gada laikā. Mācību priekšmetu skolotāji regulāri apmeklē vecāku sapulces. EDURIO izglītojamo un vecāku aptaujas analīze liecina, ka gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, zina, ka viņu pārbaudes darbus novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu.

Mācību stundās valda pozitīva darba vide, izglītojamie cenšas cits citu atbalstīt, labprāt strādā lielākās un mazākās grupās, pedagogu rosināti, palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātu, veiksmēm, arī nepilnībām. Izglītojamie zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā atbilstoši savām spējām. Pārsvarā izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmanto mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām. Visās mācību stundās pedagogi izvēlas mācību metodes, kas veicina izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanu. Īpaša uzmanība ir veltīta izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju izkopšanai par izpildīto darbu. Lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamos izmantot dažādas sadarbības formas. Stundās regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi.

Katra semestra sākumā tiek izstrādāts pārbaudes darbu saraksts, kas pieejams informatīvajos stendos un Mykoob. Pedagogi ar pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem iepazīstina izglītojamos pirms tā izpildes. Izglītojamiem ir informācija par vienotām radošo darbu satura un noformēšanas prasībām.

Katru mācību gadu 9.,12. klašu izglītojamie veic diagnosticējošos darbus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, to veikšanas kārtība un laika plānojums tiek maksimāli pielīdzināts eksāmenu norises darbību laikiem. Izglītojamie šo iespēju vērtē atzinīgi, viņi iepazīstas ar eksāmenu kā pārbaudes veidu un vērtē savas zināšanas un prasmes.

Lielākajai daļai izglītojamo tiek veidota pozitīva attieksme pret skolu un mācīšanās procesu. Tomēr ne visi izglītojamie prot plānot, pietiekami paškritiski izvērtēt savu darbu un izaugsmi, uzņemties aktīvu līdzatbildību par mācību procesa norisi, nav motivēti gūt labus sasniegumus mācībās. Kā galvenos iemeslus motivācijas trūkumam viņi atzīst uzdevumu sarežģītību, mācīšanas tempu, lielo informācijas un mājas darbu apjomu, neprasmī plānot laiku. Pedagogi pielieto individuālas un diferencētas darba formas, lai ieinteresētu izglītojamos mācīšanās procesā. Lai situāciju uzlabotu, šajā procesā iesaistās Skolas atbalsta personāls, vecāki un Skolas vadības komanda, sistemātiski vadot Skolas profilakses sanāksmes.

Visos mācību priekšmetos saskaņā ar mācību priekšmetu sarakstu notiek konsultācijas mācību satura nostiprināšanai, neskaidro jautājumu noskaidrošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai. Par šādu iespēju izglītojamie un vecāki tiek informēti ar ierakstiem izglītojamo dienasgrāmatās (1.-8. klases), kā arī ierakstiem Mykoob. Lielākā daļa izglītojamo labprāt izmanto konsultāciju laiku savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai. Izglītojamie var pilnveidot

zināšanas, prasmes un pieredzi arī fakultatīvajās, grupu un individuālajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās.

Skolā izglītojamo kavējumi un nokavējumi tiek precīzi reģistrēti Mykoob. Skolas vadības komanda, vadoties no Mykoob pieejamās informācijas, individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem analizē stundu kavējumu un nokavējumu iemeslus un to ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. Aptuveni 1,3% izglītojamo ir neattaisnoti kavētas mācību stundas, kas viņiem traucē mācīšanās procesā un negatīvi ietekmē mācību sasniegumus. Vecāki regulāri tika informēti par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Šajā procesā aktīvi piedalās Skolas atbalsta personāls. Skolā tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu un nokavējumu novēršanai. Risinot dažādus sociālas dabas jautājumus, Skola sadarbojas arī ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Bāriņtiesu un citām institūcijām. Vairums izglītojamo apzinīgi apmeklē Skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības, aktīvi piedalās mācību procesā, izmanto Skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē tiek veikta Mykoob. Tas palīdz regulāri informēt vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti pedagoģiskajos konsīlijos, mazajās pedagoģiskajās un pedagoģiskās padomes sēdēs, izskatīti Skolas vadības komandas sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību. Skolā ir apkopota, analizēta un izvērtēta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku. Koriģējošai mācību priekšmeta apguvei šo informāciju aktualizē konsultācijās un ikdienas mācību darbā. Tomēr ne visi pedagogi veido izglītojamo izaugsmes datu bāzes.

Mācību procesā un ārpusstundu darbā izglītojamiem ir pieejams informātikas kabinets ar 34 datoriem un bibliotēka. Visi mācību kabineti nodrošināti ar datoriem kopā ar interaktīvajām tāfelēm, vai televizoriem, vai projektoriem. Skolā ir iespējas lietot bezvadu internetu. Lai pilnvērtīgi apgūtu mācību priekšmeta saturu sportā Skola nodrošina izglītojamiem trīs sporta zāles, treniņu zāli un 2 deju zāles. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un noteikumiem, kā izmantot visu veidu mācību līdzekļus.

Skolas audzināšanas un pasākumu plānā tiek iekļauti gan patriotiskie, gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Nozīmīgākie pasākumi ir Zinību diena, Skolas kopīgā mācību ekskursiju diena, zinātnisko ideju tirdziņš, iesvētīšana 1.,5.,10. klasēs, Skolotāju diena, Karjeras nedēļa, Ekoskolu rīcības dienas, Lāčplēša diena, Sprīdīša Mārtiņdiena, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītie pasākumi, izglītojamo sapulce „Aktualitātes valsts pārbaudījumu norisē”, Ziemassvētku pasākums „POPIELA”, Projektu nedēļa, izglītojamo ZPD aizstāvēšana, Ēnu diena, svinīgā izglītojamo sapulce „Rīnūžu lepnums”, konkursi „Gada skolēns” un „Gada klase”, svinīgais pasākums „Talantu gadatirgus” (interešu izglītības pedagogu atskaites koncerts), Lieldienas, Mātes diena, svinīgais pasākums „Pēdējais zvans”, sporta dienas, 9. klašu izglītojamo svinīgā sapulce, 12. klašu izglītojamo izlaiduma vakars, mācību priekšmetu nedēļas.

Viens no Skolas darbības un mūsdienīgas sabiedrības pamatmērķiem ir patriotiskā audzināšana un sekmīga mazākumtautību integrācija mūsdienu Latvijas sabiedrībā. Tiek organizēti tradicionāli pasākumi: Kara muzeja un Latvijas vēstures muzeja apmeklēšana, Lāčplēša dienā ziedu nolikšana Rīgas Brāļu kapos, Lielā talka, Mūsu ostas sēta (četrus gadus pēc kārtas), dalības Lāpu gājienā. 2018.gadā Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienai veltīta vizīte Latvijas vēstniecībā Ungārijā (skolas delegācijas pārstāvji). Visa mācību gada laikā saskaņā ar audzināšanas darba plānu notiek klases audzināšanas stundas, tās ietver tēmas: „Latvijā es lepojos ar...?” (1.klase), „Es – Latvijas pilsonis integrētā sabiedrībā”, (9.klase), „Cilvēka personības vērtība sociālajā, pilsoniskajā un globālajā aspektā” (12.klase).

Izglītojamie izrāda lielu interesi par procesiem, kas notiek mūsu sabiedrībā, kopā ar Skolas skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem sniedz priekšlikumus pedagogiem un sniedz atbalstu pasākumu

organizēšanā, kā arī paši vada pasākumus. Pedagogi un izglītojamie pasākumu organizēšanai pieiet ar patiesu entuziasmu, radošu iztēli, tādā veidā ieguldot lielu darbu izglītojamo patriotiskajā audzināšanā, kas ir pozitīvs piemērs gan izglītojamiem, gan vecākiem. Šie pasākumi palīdz audzināt patriotiskās jūtas, veicina interesi par valsts vēsturi un lepnumu par savu valsti, tādejādi palīdzot izjust ciešu piederību Latvijas valstij.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie un vecāki zina Skolas mācību darbam izvirzītās prasības;
2. Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina izglītojamo mācību motivāciju;
3. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā;
4. Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes datu bāze;
5. Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta Skolas resursu pieejamība, viņi aktīvi tos izmanto;
6. Izveidots un darbojas kavējumu un nokavējumu rīcības plāns;
7. Skolas organizētie mācību pasākumi sekmē izglītojamo spējas, talantus, veicina mācīšanās motivāciju un saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm;
8. Lielākajai daļai izglītojamo tiek veidota pozitīva attieksme pret Skolu un mācīšanās procesu.

Vērtējums jomā “Mācīšanās kvalitāte” - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir Skolas mācību procesa sastāvdaļa. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka vienotu vērtēšanas pieeju un procedūru Skolā, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti un efektivitāti atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām. Vērtēšanas kārtība nosaka prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kuri veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Skolā un reglamentē pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību mācību darba rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.

Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst izvirzītajam mērķim, izglītojamo vecumam, individuālajām spējām un mācību priekšmeta specifikai. 1. klašu izglītojamo mācību sasniegumi visos mācību priekšmetos tiek vērtēti aprakstoši, 2.–3.klasē izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā un matemātikā, 3.klasē arī angļu valodā vērtē 10 baļļu vērtēšanas skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši, izglītojamo mācību sasniegumus 4.–12.klasēs visos mācību priekšmetos tiek izmantota gan 10 baļļu skala, gan ieskaitīts/neieskaitīts. Vienoti mācību sasniegumu vērtēšanas principi ir zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā.

Semestra sākumā pedagogi iesniedz nobeiguma pārbaudes darbu tēmas un tam paredzamo laiku semestrī. Nobeiguma pārbaudes darba laiku pedagogs var mainīt, saskaņojot to ar direktora vietnieku izglītības jomā. Pedagogi semestra sākumā informē izglītojamos par paredzamajiem nobeiguma pārbaudes darbiem, to skaitu, aptuveno norises laiku un tēmām, iepazīstina izglītojamos ar uzdevumu nosacījumiem, vērtēšanas veidu un vērtēšanas kritērijiem pirms pārbaudes darba izpildes. Ja izglītojamais pārbaudes darbā uzrādījis neapmierinošu rezultātu, tad pēc vienošanās ar pedagogu par mācību vielas apguvi, viņam tiek dota iespēja vērtējumu uzlabot, veicot līdzīga satura darbu. Izglītojamam, kurš nav veicis pārbaudes darbu slimības vai cita attaisnojoša iemesla dēļ, divu nedēļu laikā pēc ierašanās Skolā tas ir jāizpilda. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas pedagogs pamato izglītojamā mācību sasnieguma vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas un iesaka uzlabojumus zināšanu un prasmju uzlabošanā. Liela daļa pedagogu, vērtējot izglītojamo pārbaudes darbu, ņem vērā izglītojamo pašvērtējumu. Mājas darbi obligāti tiek pārbaudīti, par ko liecina ieraksti Mykoob. Mājas darbi tiek vērtēti ”i”/”ni” vai atsevišķos gadījumos apjomīgie darbi (pārspriedums, eseja, projekts, referāts u.tml.) – 10 baļļu skalā.

Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību darbu, sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas kārtību.

Katra mācību gada sākumā izglītojamie un vecāki (izglītojamo un vecāku sapulcēs) atkārtoti tiek iepazīstināti ar mācību gada aktualitātēm, pārbaudes darbu organizēšanas un vērtēšanas kārtību, izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām. 9. un 12. klašu izglītojamos un vecākus (izglītojamo un vecāku sapulcēs mācību gada decembrī) ar valsts pārbaudes darbu norisi iepazīstina direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamie un vecāki zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus visos mācību priekšmetos, katra semestra sākumā tiek iepazīstināti ar izglītojamo pārbaudes darbu sarakstu, skaidrām mājas darbu izpildes prasībām, regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem un to dinamiku, mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām un termiņiem. Izglītojamo vecāki ik mēnesi saņem pilnu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu rezultātiem un kavējumiem. Klašu audzinātāji, strādājot Mykoob, tajā veido izglītojamo sekmju izrakstus, kuros fiksē gan saņemtos izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus, gan izglītojamo kavējumus. Par informācijas saņemšanu vecāki parakstās izglītojamo sekmju izrakstos. Informācija par izglītojamo sekmēm tiek iegūta izglītojamo dienasgrāmatās, arī Skolas organizētajās vecāku dienās, individuālajās sarunās un konsultācijās ar klašu audzinātājiem vai mācību priekšmetu pedagogiem, nepieciešamības gadījumā – sarunās ar Skolas atbalsta personālu un Skolas vadības komandu.

Izglītojamo mācību darba vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Izglītojamo mācību darba sasniegumi tiek apkopoti, daudzpusīgi un salīdzinoši analizēti rudens starpvērtējumā, 1. semestra beigās, pavasara starpvērtējumā, mācību gada noslēgumā un pēc valsts un Skolas pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi vērtē informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un izmanto to mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, mācīšanas metožu izvēlei. Ar izglītojamo mācību darba vērtējumu tiek iepazīstināti pedagogi mācību priekšmetu MK sēdēs, pedagogiskajos konsīlijos un pedagogiskās padomes sēdēs. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā.

Sasniegumi:

1. Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, zinātniski pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to biežumu;
2. Izglītojamie pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus;
3. Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku, mācību stundu kavējumiem un nokavējumiem;
4. Skolā daudzveidīgi tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

Vērtējums jomā „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un Skolas iekšējiem noteikumiem „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Visa mācību gada laikā izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā no 2011./2012. mācību gada tiek reģistrēti un uzkrāti Mykoob, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamo vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā un preventīvo darbu sekojot viņu izaugsmei. Vecāki un izglītojamie kļūst arvien aktīvāki sistēmas lietotāji.

Rudens un pavasara starpvērtējumā, kā arī pēc Skolas diagnosticējošiem darbiem mācību gada laikā pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus un analīzes rezultātus iesniedz mācību priekšmetu MK. Šie izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmeti MK sanāksmēs, Skolas profilakses sēdēs, individuālajās sarunās, vecāku dienās, arī vecāku sapulcēs, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo motivāciju mācīties. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagogiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Mācību gada beigās mācību priekšmetu MK vadītāji vērtē izglītojamo mācību sasniegumus mācību priekšmetos un iesniedz direktora vietniekam izglītības jomā rezultātu analīzi un izvirza turpmākā darba uzdevumus. Klašu audzinātāji veido novērtējumu par savu klasi. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Katru gadu augustā šie rezultāti tiek izvērtēti, tos salīdzinot ar rezultātiem vidusskolās, Rīgā un Latvijā kopumā.

Skolā turpinās darbs pie izglītojamo izaugsmes dinamikas attīstības. Lai labāk varētu organizēt mācību procesu, pedagogi veic Skolas noteikto diagnosticējošo darbu analīzi. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni, kā sekmīgāk apgūt zināšanas un uzlabot motivāciju mācīties. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts atbalsta personāls. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā noteikts Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Mācību gada laikā Skolas vadības komanda regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi vairākos mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto un divpadsmito klašu izglītojamajiem, kā arī tām klasēm, kurās ir daudz izglītojamo ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem mācību priekšmetos.

Skolā tiek veidota izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē, lai varētu analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku ikdienas darbā mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības programmās vērojama šo vērtējumu stabilitāte.

2019./2020. mācību gadu noslēdzot un pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, ka izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā visās izglītības programmās pārsvarā ir 53,9% optimālā līmenī un 3,8% augstā līmenī. Jāatzīmē gan, ka kopumā 2019./2020. mācību gadu pabeidza 6.klašu 26 izglītojamie (42,25%), 9. klašu 23 izglītojamie (39,67%) un 12. klašu 8 izglītojamie (52,0%), kuru zināšanu vērtējums visos mācību priekšmetos ir optimāls. 2.-12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2019./2020. mācību gadā atspoguļoti 5.attēlā Pielikumā.

Skolas izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir optimālā līmenī - 6,97; no tiem 2.-3. klašu grupā tas ir 7,3; 4.-9. klašu grupā ir 6,8; 10.-12. klašu grupā ir 6,8. 2.- 12. klašu izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos pēc vidējiem vērtējumiem 2019./2020. mācību gadā atspoguļoti 6. - 8.attēlā Pielikumā.

2019./2020. mācību gadā ir 30 (3,82%) izglītojamo (1.-3. klašu grupā ir 1; 4.-8. klašu grupā ir 29; 10.-11. klašu grupā ir 0), kuriem tiek pagarināts mācību gads: latviešu valodā - 7, angļu valodā - 6, krievu valodā - 10, literatūrā - 6, matemātikā - 16, Latvijas un pasaules vēsturē - 3, bioloģijā - 9, ģeogrāfijā - 3, ķīmijā - 1, fizikā - 3, mūzikā - 1, sportā - 8; kopumā 73 nesekmīgi vērtējumi. Desmit 1.-8. klašu izglītojamie ir atstāti uz otru gadu. Visiem pamatskolas izglītojamajiem ir izsniegtas liecības par vispārējo pamatizglītību. Visiem vidusskolas izglītojamajiem ir izsniegti atestāti par vispārējo vidējo izglītību. Izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu līmeni skaita dinamika atspoguļota 4.tabulā Pielikumā.

No 2017./2018.līdz 2019./2020. mācību gadam 3., 6., 9.,12. klašu izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtējumu līmeņi mācību priekšmetos, kuros jākārto valsts pārbaudes darbi, ir atspoguļoti 5.-8.tabulā Pielikumā.

Salīdzinot 3. klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā 2019./2020.m.g. tika konstatēts, ka kopumā 9,5% izglītojamo ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits pazeminājās par 5,5%) un 66,7% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 13,7%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni palielinājās par 4,2%. 2019./2020 mācību gadā ir 0,4% izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis latviešu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,7.

Salīdzinot 3. klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā 2019./2020.m.g. tika konstatēts, ka kopumā 16% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits samazinājās par 3,0%) un 79% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 16,0%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni pazeminājās 12,0%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis krievu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 7,2.

Salīdzinot 3. klašu matemātikas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā 2019./2020.m.g., tika konstatēts, ka kopumā 29% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 2,0%) un 64,0% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 15,0%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 17,0%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis matemātikā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 7,6.

Salīdzinot 6. klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 4,00% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 0,18%) un 60,33% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 16,37%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 11,83%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis latviešu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,10.

Salīdzinot 6. klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 7,04% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 2,89%) un 66,51% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 8,71%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 11,09%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis krievu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,58.

Salīdzinot 6. klašu matemātikas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 6,33% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits samazinājās par 12,56%) un 51,0% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 11,24%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni palielinājās par 2,83%. 2019./2020. mācību gadā ir 2,67% izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis matemātikā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 5,83.

Salīdzinot 6. klašu dabaszinību izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 7,51% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits palielinājās par 9,92%) un 70,59% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni (izglītojamo skaits samazinājās par 5,39%). Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni palielinājās par 0,9%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis dabaszinībās. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,66.

Salīdzinot 9. klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 5,5% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 60,5% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo

skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 6,25%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis latviešu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,09.

Salīdzinot 9. klašu angļu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 9,06% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 59,26% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 17,96%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis angļu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,26.

Salīdzinot 9. klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 5,23% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 59,96% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 1,85%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis krievu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,11.

Salīdzinot 9. klašu matemātikas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 5,00% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 32,67% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni palielinājās par 16,0%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis matemātikā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 5,52.

Salīdzinot 9. klašu Latvijas vēstures izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 5,0% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 65,67% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 0,66%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis Latvijas vēsturē. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,24.

Salīdzinot 12. klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 12,83% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 73,5% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 11,33%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis latviešu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,97.

Salīdzinot 12. klašu angļu valodas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 19,17% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 72,87% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni samazinājās par 30,03%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis angļu valodā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 7,03.

Salīdzinot 12. klašu matemātikas izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā, tika konstatēts, ka kopumā 17,65% izglītojamo skaits ir ar augstu mācību programmas apguves līmeni un 29,9% izglītojamo ir ar optimālu mācību programmas apguves līmeni. Izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni palielinājās par 21,45%. Var arī redzēt, izglītojamo vidū nav tādu, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis matemātikā. Mācību gadu vidēja atzīme ir 6,09.

Mācību gadu vidēja atzīme bioloģijā ir 6,94; fizikā – 6,77; ķīmijā – 6,57; informātikā – 8,00; ģeogrāfijā – 7,1; krievu valodā un literatūrā – 7,77.

3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo skaits, kuri apguvuši mācību priekšmetus augstā līmenī atšķiras dažādos izglītības posmos: latviešu valodā 3.klasēs – 9,5%, 6.klasēs – 4,0%, 9.klasēs – 5,5% un 12.klasēs – 12,83%; angļu valodā 9.klasēs – 9,06% un 12.klasēs – 19,17%; matemātikā 3.klasēs – 29%, 6.klasēs – 6,33%, 9.klasēs – 5,0% un 12.klasēs – 17,65%.

3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo skaits, kuri apguvuši mācību priekšmetus optimālā līmenī kopumā ir stabili dažādos izglītības posmos: latviešu valodā 3.klasēs – 66,7%, 6.klasēs – 60,33%, 9.klasēs – 60,5% un 12.klasēs – 73,5%; angļu valodā 9.klasēs – 59,26% un 12.klasēs – 72,87%; matemātikā 3.klasēs – 64,0%, 6.klasēs – 51,0%, 9.klasēs – 32,67% un 12.klasēs – 29,9%.

Izglītojamo mācību sasniegumi un mācību stundu vērošana liecina, ka izglītojamie 1. - 3. klasēs mācās labprāt, viņiem veidojas prasmes darboties gan pāros, gan grupās. Izglītojamiem patīk iespēja praktiski darboties un veikt nelielus pētījumus gan sociālajās zinībās, gan dabaszinību stundās. Būtiski, ka 1.-3. klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārziņa izglītojamo spējas un prasmes. Liela nozīme ir atbalsta personāla darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Katra mācību gada noslēgumā 1.-3. klašu izglītojamie kārtu noslēguma pārbaudes darbus latviešu valodā, krievu valodā un matemātikā. Ar mācību priekšmetu noslēguma pārbaudes darbu laiku katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.

5.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi un sistemātiski. 5.klasē vērojami zemāki vērtējumi, kas saistāms ar to, ka mācību saturs kļūst sarežģītāks, vecāku kontrole un atbalsts bērniem mazinās. Ilggadēji izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi ļauj secināt, ka mācību sasniegumu neliels kritums ir 7., 8. un 11. klasēs, kad izglītojamiem pazeminās mācību motivācija, savukārt 9. un 12. klasēs mācību sasniegumi būtiski uzlabojas un ir atkarīgi no pašu izglītojamo apņēmības un ieinteresētības.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili. Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem, mācību priekšmetu olimpiāžu sasniegumiem, zinātniski pētniecisko darbības rezultātiem, aktīvu līdzdalību, sasniegumiem skolas interešu izglītības programmas īstenošanā un sasniegumiem sporta sacensībās tiek apbalvoti mācību gada nobeigumā. No 2014./2015.mācību gada ir izveidotas nominācijas konkursiem „Gada skolēns” un „Gada klase”, ko saņem Skolas izglītojamie un klases ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem.

Sasniegumi:

1. Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā uzskaites un analīzes sistēma, plaši un daudzveidīgi izmantojot Mykoob iespējas;
2. Izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu MK, Skolas vadības komanda;
3. Visu klašu izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem ikdienas darbā un to dinamiku;
4. Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā uzlabošanas iespēju nodrošināšana;
5. Skolā ir izstrādāta 1.-3. klašu noslēgumu pārbaudes darbu sistēma;
6. Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem saņem publiskus apbalvojumus;
7. Gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā tiek uzrādīti kopumā stabili mācību sasniegumi.
8. Psihologs iepazīstina pedagogus ar katrā klasē dominējošiem uztveres tipiem.
9. Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuru sasniegumi ir nepietekama līmeni.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola organizē nopietnu un sistemātisku izglītošanas procesu, lai palīdzētu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām sagatavoties valsts pārbaudījumiem. Katru mācību gadu Skolā tiek apkopotī un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos 3. un 6.klasēs, kā arī valsts pārbaudes darbos 9. un 12.klasēs. Valsts pārbaudījumu rezultātus analizē mācību priekšmetu MK un Skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, izvirzot uzdevumus nākamajam mācību

gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir. Apkopoti un salīdzināti pēdējo trīs gadu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izmantojot rezultātus no VISC mājaslapas.

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3.klasē

No 2017./2018.līdz 2019./2020. mācību gadam 3., 6., 9.,12. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atspoguļoti 9.-12.tabulā Pielikumā.

Salīdzinot 3.klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 10,14% un 2017./2018. mācību gadā ir augstāks, kā arī 2018./2019. mācību gadā ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 3.klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos 2019./2020.m.g., tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums samazinājās par 10,14% un ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 3.klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 0,69%, bet 2017./2018. mācību gadā, kā arī 2018./2019. mācību gadā ir augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 3.klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos 2019./2020. m.g., tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 0,69% un ir augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 3.klašu matemātikas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums samazinājās par 21,58% un 2017./2018. mācību gadā, kā arī 2018./2019. mācību gadā ir augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 3.klašu matemātikas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos 2019./2020.m.g., tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums samazinājās par 21,58% un ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un ir augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums valstī.

3.klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir optimālā līmenī, bet pa mācību gadiem ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs no izglītojamo spējām. Analizējot rezultātus, var secināt, ka mācību procesā nepieciešams jau apgūtās zināšanas integrēt jauno tēmu apgūvē. Optimizējot mācību procesu ir lietderīgi pētniecības daļu apvienot ar mācību procesu. Pedagogi ir kompetenti analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un prot izvirzīt nepieciešamos uzdevumus mācību vielas tālākai apguvei. Diagnosticējošie darbi objektīvi parāda mācību priekšmetu standarta apguvi, kas dod iespēju izprast izglītojamo gatavību turpināt apgūt dotos mācību priekšmetus 4.klasē.

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 6.klasē

Salīdzinot 6.klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 6,02% un visus mācību gadus ir nedaudz augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 6.klašu krievu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 2,98%, bet visus mācību gadus ir augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 6.klašu matemātikas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās

par 3,27%, bet visus mācību gadus ir nedaudz zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 6.klašu dabaszinību izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums samazinājās par 17,84%, bet visus mācību gadus ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

6.klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir optimālā līmenī, bet pa mācību gadiem ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs no izglītojamo spējām. Analizējot rezultātus, var secināt, ka mācību procesā nepieciešams jau apgūtās zināšanas integrēt jauno tēmu apguvē. Optimizējot mācību procesu ir lietderīgi pētniecības daļu apvienot ar mācību procesu. Pedagogi ir kompetenti analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un prot izvirzīt nepieciešamos uzdevumus mācību vielas tālākai apguvei. Diagnosticējošie darbi objektīvi parāda mācību priekšmetu standarta apguvi, kas dod iespēju izprast izglītojamo gatavību turpināt apgūt dotos mācību priekšmetus 7.klasē.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās pamatizglītības ieguvu

Salīdzinot 9.klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums samazinājās par 1,65%, tomēr visus mācību gadus ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

2019./2020. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecības par pamatizglītības ieguvu.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējas izglītības ieguvu

Salīdzinot 12.klašu latviešu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 1,94% un visus mācību gadus ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 12.klašu angļu valodas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 20,94% un visus mācību gadus ir zemāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Salīdzinot 12.klašu matemātikas izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos dinamiku pa gadiem, tika konstatēts, ka kopumā Skolas mērogā darbu rezultātu kopvērtējums palielinājās par 1.64% un 2019./2020. mācību gadā ir daudz augstāks, nekā darbu rezultātu kopvērtējums pēc urbanizācijas un valstī.

Angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, ķīmijas un informātikas izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence uzlaboties. Kopumā 12.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili un ir atkarīgi no izglītojamo spējām.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, izglītojamo sasniegumus salīdzina ar sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai un pedagogi veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā.

9. un 12.klašu valsts pārbaudījumu sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu MK un katru mācību gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē, lai noteiktu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākajam darbam.

Visi atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem tiek organizēti, pamatojoties uz ģimenes ārsta izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem. Katru mācību gadu ir 9.un12. klašu izglītojamie, kuri tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošana atbilstoši Ministru kabineta 2003. gada 11. marta noteikumiem Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem". 3. un 6.klases izglītojamie tiek atbrīvoti no diagnosticējošajiem darbiem ar skolas direktora rīkojumu, 13.tabula Pielikumā.

Visi 12. klašu izglītojamie saņēma atestātus par vispārējās vidējās izglītības ieguvu.

Sasniegumi:

1. Ir izveidota kārtība par pedagogu, izglītojamo, vecāku/tiesisko pārstāvju informēšanu par pārbaudes darbiem.
2. Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos;
3. Katru mācību gadu tiek veikti izmēģinājuma eksāmeni latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā 9. un 12. klasēs
4. 9.,12. klašu izglītojamie veic diagnosticējošos darbus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, to veikšanas kārtība un laika plānojums maksimāli pielīdzināts eksāmenu norises darbību laikiem.
5. Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijās mērķtiecīgi un kvalitatīvi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem;
6. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimāli, atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienā un ir atkarīgi no izglītojamo spējām.
Skolotāji analizē un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam, sagatavojot skolēnus VPD.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls, kura sastāvā strādā sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds, kuri veic pienākumus saskaņā ar amata aprakstu. Atbalsta personālam ir izstrādāts reglaments. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Minētā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām. Izglītojamie, vecāki un pedagogi ir informēti par atbalsta saņemšanas veidiem.

Atbalsta personāls sistemātiski sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, lai savlaicīgi izpētītu psiholoģiskās un sociālās vajadzības.

Sociālā pedagoga darbība skaitļos atspoguļota 14.-16.tabulā Pielikumā.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem iegūst informāciju par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm, pārzina sociālā riska ģimeņu mājas apstākļus, veic apsekošanu. Sociālais pedagogs organizē individuālas pārrunas un grupu profilaktiskas pārrunas ar izglītojamiem, pēc vajadzības pieaicinot vecākus, citas institūcijas.

Sociālpedagoģiskā atbalsta jomā tiek veiktas individuālas konsultācijas un pārrunas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem vai aizbildņiem un pedagogiem, notiek darbs grupās par konfliktu risināšanu un sociālo prasmju attīstīšanu, uzvedības un adaptācijas problēmām, sociālās palīdzības jautājumiem, neattaisnotiem stundu kavējumiem, mācību grūtībām, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, vardarbību, bērnu tiesībām un pienākumiem. Sociālais pedagogs seko līdzi izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumiem, kopā ar klases audzinātāju plāno turpmākās rīcības plānu.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, tiek sniegts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Klašu audzinātāji katru mācību gadu aizpilda Klašu sociālās izpētes kartes. Tajās tiek nodotas ziņas par sociālā un pedagoģiskā riska grupas bērniem, ko analizē skolas sociālais pedagogs. Par konkrētiem pārkāpumiem un problēmsituācijām tiek fiksēts izglītojamā uzskaites kartēs, kas ir sociālā pedagoga dokumentācija.

Skola analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus, analīzi veic vadības sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki.

Skolai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, kuras pārstāvji izglītojamajiem vada dažādas lekcijas un nodarbības, ar mērķi informēt un izglītēt pusaudžus par savstarpējo attiecību veidošanu, personisko atbildību, izmaiņām likumdošanā, drošību.

Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamajiem grūtības sagādāja pašorganizētība. Līdz ar ko izglītojamie nelietderīgi izmantoja savu laiku, rezultātā radās grūtības pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā. Šādiem izglītojamajiem atbalsta personāls nodrošināja attālinātās un individuālās konsultācijas. Bija izstrādāti ieteikumi lietderīgai laika plānošanai. Visi izglītojamie, kuriem bija nepieciešamība attālinātā mācību procesa īstenošanai, tika nodrošināti ar planšetdatoriem un mobilajiem telefoniem.

Visa mācību gada laikā tiek sekots līdzi pētīto izglītojamo mācību un uzvedības dinamikai, kā arī sniegta palīdzība izglītojamajiem, kuriem aktualizējas dažāda veida grūtības mācību gada laikā.

Sociālpedagoģiskajā aspektā ļoti liela loma ir klašu audzinātājiem, kuriem ir jāveido dialogs ar izglītojamo vecākiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā notiek informācijas apmaiņa ar vecākiem, lai nodrošinātu risinājumu problēmsituācijās - neattaisnoti stundu kavējumi, grūtības mācību darbā, iekšējās kārtības noteikumu neievērošana-notiek profilaktiskās tikšanās, kurās piedalās izglītojamais un viņa vecāki.

Mācību gada laikā atbalsta personāls organizē piedalās klašu audzinātāju sanāksmēs, lai veicinātu sadarbību starp skolas darbiniekiem, risinot jautājumus par izglītojamo kavējumiem, uzvedību un mācību rezultātiem un sociālajām problēmām ģimenē.

Skola piedāvā 1.–2. klašu izglītojamajiem apmeklēt pagarinātās dienas grupas, kur izglītojamie ne tikai var izpildīt mājas darbus un saņemt pedagogu konsultācijas, bet arī radoši strādāt un lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs veic dažāda veida aptaujas, rezultātus apkopo un informē Skolas vadības komandu un Skolas pedagoģisko kolektīvu.

Izglītības psihologs veic izglītojamo izpēti un sniedz konsultācijas gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada grūtības mācību procesa apgūvē un izglītojamā psiholoģiskajā attīstībā. Izglītības psihologs veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, īpašu uzmanību veltot izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām.

Izglītības psihologa sniegtās konsultācijas un izpēte skaitļos skatāma 17.tabulā Pielikumā.

Lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un attīstītu viņu sadarbības prasmes, psihologs veic ar skolēniem individuālo darbu.

Logopēds veic runas un valodas, rakstīšanas un lasīšanas traucējumu diagnosticēšanu un koriģējoši attīstošo darbību. Logopēds veic visu 1. klases izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pārbaudi. Mācību gada sākumā tiek izveidots izglītojamo saraksts, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda.

Skolā ir sertificēta ārstniecības persona - skolas medmāsa ar atbilstošu sertifikātu. Labiekārtots medicīnas kabinets. Reizi gadā tiek veikta izglītojamo profilaktiskā apskate, rezultāti apkopoti medicīniskajos dokumentos, nepieciešamības gadījumā vecāki tiek informēti telefoniski.

Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli, nepieciešamajām profilaktiskajām apskatēm vakcinācijām

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamajiem atspoguļota 18.tabulā Pielikumā.

Skolā tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar atsevišķām medicīnas diagnozēm.

Katru dienu medmāsa kontrolē Skolas ēdnīcas darbu un ēdienkartes sastādīšanu. Informācija par ēdināšanu tiek izvietota speciālā stendā.

Pārtikas veterinārā dienesta akti liecina, ka ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām. Skola piedalās LAD programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Sasniegumi:

1. Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.
2. Atbalsta personālam ir cieša sadarbība ar ārpusskolas institūcijām.
3. Tiek izpētītas izglītojamo individuālās īpatnības un kognitīvās spējas.
4. Skolā ir sniegts vispusīgs atbalsts talantīgiem izglītojamiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
5. Izglītojamie sistemātiski un kvalitatīvi piedalās dažāda mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skates, sacensības, konferencēs un projektos.
6. Skolā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums.
7. Nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija mācību stundās.
8. Skolas vadība atbalsta izglītojamo un vecāku iniciatīvas.

Vērtējums jomā „Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts”- ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skola rūpējas par izglītojamo drošību, regulāri pievērš izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai.

Visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, evakuācijas gadījumos. Divas reizes gadā tiek organizētas nodarbības pedagogiem, kuri atbildīgi par saskaņotu un noteiktu rīcību krīzes situācijās.

Skolā ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. (Evakuācijas plāni, norādes). Skolā tiek papildus uzstādītas videonovērošanas kameras gaitenēs. Uz doto brīdi video novērošanas kameras ir uzstādītas no 1.-3. stāvam. Pie katras ieejas ir uzstādīti trīs stangu turniketi, kas nepieļauj skolā iekļūt nepiederošām personām, papildus dežurē ēkas uzraugi, kuri kontrolē nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos Skolā. Izglītojamo drošībai pēc noteikta grafika dežurē pašvaldības policijas darbinieks. Skolā ir izvietoti ugunsdzēsīgie aparāti, dūmu detektori un izveidota ugunsdzēsības trauksmes sistēma, kas atbilst jaunākajām prasībām. Skolā ir izstrādāta un atrodas pie iekšdurvīm vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība. Izglītojamie jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē.

Skolā izveidota kārtība, kādā izglītojamiem tiek nodrošinātas attālinātās mācības.

Skolā pieejama informācija, kur griezties pēc palīdzības un kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Izstrādāts kārtības jeb rīcības plāns, ja Skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, kā arī rīcības plāns, ja ir aizdomas par izglītojamā tiesību pārkāpumiem un gadījumos, ja ir konstatēti izglītojamā tiesību pārkāpumi, t.sk. ja tiek konstatēta fiziska vai emocionālā vardarbība pret izglītojamo.

Izglītojamie tiek informēti par personīgo higiēnu, pirmās palīdzības sniegšanu, par veselīgu dzīvesveidu, veselīgu uzturu un dzimumdzīves jautājumiem. Šajā darbā iesaista arī vieslektorus, medicīnas personālu, pašvaldības policijas darbiniekus u.c. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Katru mācību gadu izglītojamiem tiek rīkotas tikšanās ar policijas, ugunsdzēsības dienesta un neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbiniekiem, lai informētu par drošu uzvedību un rīcību. Iestāde regulāri pievērš izglītojamo uzmanību Ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai.

Klases audzināšanas stundās audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji (sociālajās zinībās, bioloģijas, ķīmijas, fizikas, mājturības stundās) sniedz informāciju par tabakas izstrādājumu un augu smēķēšanas produktu kaitīgo ietekmi vielu ietekmi uz veselību kā arī tiek

pārrunāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, ceļu satiksmes noteikumi, kā arī rīcības plāns ārkārtas situāciju gadījumos. Skolā ir izstrādātas, noteiktā kārtībā apstiprinātas, darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas un ar tām iepazīstināts personāls. Atsevišķos mācību kabinetos (informātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas u.c) ir apstiprinātas drošības instrukcijas un izvietotas redzamās vietās.

Skolā regulāri notiek tikšanās ar policijas, glābšanas dienesta un medicīnas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīkoties bīstamās situācijās.

Sasniegumi:

1. Skolā ir izvietotas videonovērošanas kameras un turniketi;
2. Skola rūpējas par izglītojamo drošību, kas izpaužas vides uzlabošanā un labiekārtošanā, kā arī dažādu drošības pasākumu organizēšanā mācību gada laikā;
3. Izglītojamie un Skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, apdraudējuma un saslimšanas gadījumos.
4. Cieša sadarbība ar tiesībsargājošām iestādēm.

Vērtējums jomā „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darba plāns izstrādāts ar mērķi, lai veicinātu izglītojamo personības veidošanos, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Jebkurās aktivitātēs un svētkos, ārpusnodarbību pasākumos tiek domāts par audzināšanas procesā būtiskāko tikumu un rīcības izkopšanu – atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, solidaritāti un toleranci.

Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši Skolas attīstības pamatvirzieniem un Skolas audzināšanas programmai, ņemot vērā, VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus un galvenos audzināšanas darba uzdevumus. Visos audzināšanas dokumentos ir ievērota pēctecība. Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan kopīgi visiem izglītojamiem.

Skolā pēc vienotas metodikas tiek plānots audzināšanas darbs, klases audzinātāji izstrādā audzināšanas plānus, pasākumi tiek atspoguļoti fotogrāfijās, video ierakstos, skolas tīmekļa vietnē Rinuzi.lv, kā arī informācija tiek atspoguļota pirmā stāva gaitenī izvietotajos rāmīšos.

Skola vairākus gadus pēc kārtas iesaistās dažādos projektos, kuru mērķi ir veidot tikumisku attieksmi pret ģimenes vērtībām, kā arī rosināt ģimenes, caur praktisku darbību ikdienā samazināt apkārtējās vides piesārņojumu. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu tika izveidota Veselības taka, kurā tagad ir iespēja ģimenēm lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Skolā sekmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā iesaistās 8.-12.klašu izglītojamie. Pārējie izglītojamie piedalās klašu pašpārvaldēs. Skolas Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki, apkopo informāciju no klašu skolēnu pašpārvaldēm un organizē kopīgi izvirzītos pasākumus. Darbojoties Skolēnu pašpārvaldē, izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus un diskusijas. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji darbojas Skolas padomē un Rīgas pilsētas Skolēnu pašpārvaldē, piedalās sadraudzības pasākumos ar kaimiņskolu pašpārvaldēm.

Kā spilgtākie Skolēnu pašpārvaldes organizētie pasākumi bija apsveikums Zinību dienā, Skolotāju diena, Svētā Valentīndienā pasākums „Divas sirdis”, starptautiskā sieviešu diena „Daiļās dāmas priekš jums”. Laika posmā no Lāčplēša dienas līdz Latvijas valsts dzimšanas dienai - 18.novembrim, skolā ir patriotisma nedēļa, kuras laikā notiek dažādi pasākumi, viktorīnas,

zīmējumu izstādes. Lāčplēša dienā Skolēnu pašpārvalde kopā ar pārējiem izglītojamie un pedagogiem dodas pilsētas organizētajā lāpu gājienā. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalās žūrijas komisijās vērtējot citu izglītojamo sasniegumus piemēram Zinātniski pētniecisko darbu komisijā, skolas Popielas žūrijā. Skolas pirmā stāva gaitenī tika izvietoti rāmīši, kuros katra klase dalās ar saviem spilgtākajiem notikumiem un sasniegumiem. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki izvērtē labāk noformētos rāmīšus.

Skolēnu pašpārvalde organizē dežūras, starpbrīžos, pasākumos un diskotēkās. Dežūrās iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, tādējādi nodrošinot optimālu kārtību un izglītojamo drošību.

Skolā tiek veicināta izglītojamo dalībā mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātnisko pētnieciskās konferencēs, konkursos, dažāda līmeņa sacensībās. Katru mācību gadu izglītojamie par mācību un ārpusskolas sasniegumiem tiek apbalvoti un godināti Skolas organizētajos pasākumos „Gada skolēns” un „Rīnūžu lepnums”. Šie pasākumi sekmē izglītojamo garīgo vērtību attīstību un tās izpratni, personiskās vērtību sistēmas, uzskatu, spriešanas un vērtēšanas prasmju attīstību, veicina kritisko domāšanu. Veicina analizēt personisko, klases biedru un vienaudžu tikumisko rīcību.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu nodarbības. Piemēram, jau vairākus gadus pēc kārtas, kā tradīcija ir izveidota Skolas kopīgā mācību ekskursiju diena, kurā vienlaicīgi dodas visi 4.-12. klašu izglītojamie. Pilnveidojot šo tradīciju un saskaņā ar pašu izglītojamo vēlmēm, mācību ekskursija tiek rīkota ar nakšņošanu. Ekskursijas ietvaros izglītojamajiem ir iespēja iepazīt nozīmīgus kultūras vēstures objektus un bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, apmeklējot uzņēmumus iepazīties ar dažādām profesijām, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Ekskursijas tiek plānotas un organizētas, ievērojot VISC ieteikumus un prioritātes audzināšanas darbā. Ārpusstundu pasākumu organizēšanā piedalās izglītojamie, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls un Skolas vadības komanda. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas visi izglītojamie. Aktuālā informācija par pasākumiem ir izvietota Facebook vietnē. Ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti un analizēti Skolas vadības komandas sēdēs. Ārpusstundu pasākumi veicina izglītojamos izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī saturīgi un lietderīgi pavadīt ārpusstundu laiku.

Skola ir iesaistījusies starptautiskajā Ekoskolu programmā un jau vairākus gadus ir ieguvusi prestižo Starptautisko Zaļo karogu, kas ir pacelts pie Skolas. Ekoskolai ir izveidota sava pašpārvalde. Nodarbību struktūra ir veidota tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja padziļināti apgūt aktuālu vides tematiku un darboties praktiski, tas dod iespēju apzināt vides problemātiku un meklēt problēmu risinājumu, iesaistot visu Skolas kolektīvu. Katru mācību gadu sadarbībā ar Ekoskolu tiek rīkotas Lielās talkas, kā arī dažādas akcijas, kuras ietvaros izglītojamie vāc dabas veltes un dāvina tās Rīgas Zoodārza iemītniekiem.

2018./2019. mācību gadā, pamatojoties uz Skolas izvirzīto mērķi veidot Vecmīlgrāvja pilsētas daļu par vietu, kur tapt pilsētas nākotnei, pēc Skolas iniciatīvas un sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu, blakus Skolai tika izveidota veselības taka “Veselības maršruts” un 14.augustā notika tās svinīgā atklāšana.

Piedaloties dažādos pasākumos Skolā un ārpus tās, izglītojamajiem ir iespēja radoši realizēt savu spēju potenciālu, veidot sistematizētu izpratni par valodu, nozīmi saziņā, kultūrvēsturisko procesu un starpkultūru dialoga veidošanu.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un Skolas iespējas. Katru mācību gadu tiek piedāvātas jaunas interešu izglītības programmas, tā 2017./2018.gadā Skolā darbojas 30 interešu izglītības programmas, 2018./2019.gadā Skolā darbojas 34 interešu izglītības programmas un 2019./2020.mācību gadā 35 interešu izglītības programmas dažādās jomās.

Kultūrizglītības joma:

- mūzika:** 1.-4.kl. koris „Zvaniņi”; 5.-12.kl. koris „Prima”; 1.-4.kl. vokālais ansamblis „Rīnūži”; 5.-9.kl. vokālais ansamblis „Kantilena”; 9.-12.kl. (no 16 līdz 25 gadiem) jauktais vokālais ansamblis „Adiante”; pirmskolas vecuma vokālais ansamblis (no 5 līdz 6 gadiem) “Bellochka”;
- teātris:** 1.-4.kl. teātris „Serpentīns”; 5.-8.kl. Improvizācijas teātris; 8.-12.kl. teātris „Krievu klasika”; no 9.kl. līdz 25 gadiem Improvizācijas teātris;
- vizuālā un vizuāli plastiskā māksla:** 5.-9.kl. „Es zīmēju pasauli”; 5.-9.kl. nestandarta modes pulciņš „Fantāzija”; 5.-9.kl. nestandarta modes pulciņš „Harmonija”; 3.-4.kl. Floristika;
- radošās industrijas:** 9.-12.kl. foto pulciņš „Gelios”.

Vides izglītības joma:

- 2.-6.kl. „Rīnūžu Ekoskola”; 7.-9.kl. „Rīnūžu Ekoskola”; 10.-12.kl. „Rīnūžu Ekoskola”.

Sporta izglītības joma:

- 2.-4.kl. vispusīgā fiziskā sagatavotība; 1.-7.kl. meitenes „Mākslas vingrošana”; 10.-12.kl. atlētiskā vingrošana; 5.-12.kl. galda spēles; 1.-6.kl. karatē; 2.-6.kl. šahs; 10.-12.kl. tūrisms; 1.-7.kl. futbols; 5.-9.kl. futbols; 10.-12. futbols; 8.-12.kl. volejbols; 5.-9.kl. handbols; 1.-4.kl. handbols; 4.-5.kl. sporta spēles (arī laukuma spēles); 6.-9.kl. meitenes sporta spēles (arī laukuma spēles); 8.-12.kl. basketbols.

Cita izglītības joma: 7.-12.kl. skolas muzejs „Tikšanās muzejā”.

Interesu izglītības nodarbību saraksts tiek sastādīts atbilstoši Skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām. Mācību gada sākumā izglītojamiem informāciju par pulciņiem sniedz kopīgo izglītojamo sapulcē, klases audzināšanas stundā, kā arī pulciņu vadītāji un vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par Skolas organizētajam pulciņiem, pulciņu programmas saturu un nodarbību sarakstu semestrī. Izglītojamiem, vecākiem un Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par Skolas piedāvājumu interešu izglītībā un nodarbību norises laikiem Skolas informatīvajos standos, Mykoob un Facebook lapā.

Pulciņu vadītāji regulāri atzīmē nodarbību apmeklējumus Mykoob. Mācību gada noslēgumā tiek nodotas atskaites, kurās tiek atspoguļotas piedalīšanās pasākumos un sasniegumi. Notiek interešu izglītības programmas satura un īstenošanas analīze, lai efektīvāk izmantotu Skolas resursus, pieprasot papildus līdzekļus un izstrādājot jaunas interešu izglītības programmas. Ņemot vērā analīzes rezultātus un skolēnu vēlēšanās, Skola izstrādāja un iesniedza pieteikumu divu jaunu programmu īstenošanai (1.-6.kl. baleta studija un 5.-12.kl. instrumentālais ansamblis “Stīga”), kā arī palielinot stundas nodarbībām 2020./2021.m.g., pamatojoties uz labiem sasniegumiem.

Visi interešu izglītības pulciņi sevi ir apliecinājuši gan skolas, gan ārpuskolas pasākumos. Pulciņu dalībnieki aktīvi piedalās labdarības pasākumos, svētku koncertos, konkursos un sacensībās. 2019./2020.m.g. interešu izglītības programmu dalībnieki ieguvuši 96 apbalvojumus rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos un 14 – starptautiskajos pasākumos. Interešu izglītības pulciņu darbība skaitļos atspoguļota 19.-23.tabulā Pielikumā.

Izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki tiek informēti par interešu izglītības programmu īstenošanas sasniegumiem Skolas informatīvajos standos un Facebook lapā.

Sasniegumi:

- Skola mērķtiecīgi realizē visus izvirzītos audzināšanas uzdevumus, kuri saskaņoti ar Skolas darba izglītības virzieniem;
- Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamie;
- Regulāri notiek pasākumi, kas veicina patriotisko un pilsonisko audzināšanu;
- Skolā ir izstrādāta klases audzinātāju dienasgrāmata e-veidā;
- Skolā aktīvi, sekmīgi un radoši darbojas Skolēnu pašpārvalde;
- Kā Skolas tradīcija ir izveidota Skolas kopīgā mācību ekskursiju diena;

7. Skola tiek iesaistīta sabiedrības integrācijas projektos;
8. Skolā ir augstāki interešu izglītības programmu īstenošanas sasniegumi rajona, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga pasākumos;
9. Skolā tiek noteikta regulāra interešu izglītības programmu izpildes rezultātu analīze un pilnveidošana;
10. Izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītībā;
11. Izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus Skolas darba pilnveidei.

Vērtējums jomā “Atbalsts personības veidošanā” – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras attīstības atbalsta sistēma (KAAS) Skolā ir pasākumu kopums, kas sniedz iespēju izglītojamiem jebkurā izglītības pakāpē – sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā – pašizziņas procesā apzināties savas intereses, dotumus un kompetences, kas ir piemērotas noteiktām profesionālās darbības jomām. Skolas Karjeras attīstības atbalsta sistēmu raksturo: skaidri noteiktas visu pušu atbildības; nodrošināta informācijas pieejamība; daudzveidīgu metodisko un izdales materiālu pieejamība; digitālo pakalpojumu pieejamība, kas var būt īpašs karjeras atbalsta sniegšanas veids tiešsaistē vai attālināti. Skolā strādā pedagogs karjeras konsultants (turpmāk - PKK), arī 2019./2020.m.g Skola ir veiksmīgi turpina dalību Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” finansētā projekta Nr.8.3.5.0/16/L/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (PVS ID 3713) īstenošanā, kura ietvaros, no projekta līdzekļiem, tiek apmaksāts arī PKK darbs. Kopā 2019./2020.mācību gadā no šī projekta līdzekļiem, atbilstoši ar VIAA saskaņotajam karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānam, tika īstenoti pasākumi, kuros piedalījās 690 izglītojami no visām klašu grupām, diemžēl, sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī no marta līdz maijam plānotie pasākumi netika realizēti..

Skolā ir pieejama vispusīga informācija par īstenojamām izglītības programmām, uzņemšanas nosacījumiem, kā arī informatīvie materiāli par tālākizglītības iespējām vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēles nosacījumiem, par darba pasaules daudzveidību, tās attīstības tendencēm, dažādām profesijām. Ar šo informāciju izglītojamie var iepazīties pie vairākiem skolas darbiniekiem – PKK, direktora vietniekiem izglītības jomā, kā arī pie direktora. Informācija ir daļēji pieejama arī elektroniskā formā Skolas mājas lapā un sociālajos tīklos, kā arī Mykoob. Izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par studiju iespējām, par atvērto durvju dienām tālākizglītības iestādēs, tiek piedāvātas iespējas pieteikties dažādiem konkursiem, semināriem, izstādēm. No marta skolai pārejot uz attālinātām mācībām, līdzīgi kā mācību priekšmeti, arī ar karjeras izglītību saistītā informācija tika attālināti nodota skolēniem, izmantojot Microsoft Teams platformu.

Visi KAAS būtiskākie elementi tiek integrēti izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļās visām izglītojamo vecumgrupām, to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai, jo tas būtiski uzlabo gan kopējo Skolas kolektīva izpratni, gan veicināt dažādu tajā iesaistīto speciālistu sadarbību, ar to saprotot ne tikai klašu audzinātājus, mācību priekšmetu pedagogus un Skolas vadības komandu, bet arī pārējos Skolas personāla pārstāvjus: bibliotekāru, interešu izglītības skolotājus, atbalsta personālu un medmāsu, kā arī citus procesā iesaistītos dalībniekus: vecākus, Skolas absolventus, augstskolu pārstāvjus, darba devējus, uzņēmējus, biedrību, jauniešu un nevalstisko organizāciju pārstāvjus u.tml.

Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās profesijas un izglītības izvēlē.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā un klases audzinātāju stundu tematiskajos plānos tiek paredzētas stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Dažādi, ar karjeras izvēles jautājumiem saistīti, pasākumi, nodarbības un mācību ekskursijas ir iekļauti pedagogu stundu plānos visos izglītojamo vecumposmos. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Rudens periodā vienmēr notiek Karjeras nedēļas pasākumi gan Skolas, gan pilsētas mērogā. Skolas mērogā tie pārsvarā ir klašu grupu konkursi, piemēram, pedagogi kopā ar izglītojamiem izveido vizuālos standus par dažādos mācību priekšmetos iegūtajām zināšanām, prasmēm un iemaņām, sasaistot to ar profesijām, kurās šīs zināšanas ir nepieciešamas un pielietojamas. Februārī parasti notiek Ēnu dienu pasākumi gan Skolā, gan sadarbībā ar tuvējiem darba tirgus pārstāvjiem. Dažādu projektu nedēļās, kā arī strādājot pie ZPD izglītojamie bieži iepazīstas ar kādu noteiktu profesiju, saistītu ar projekta vai ZPD tēmu. Arī mācību priekšmetu nedēļās/dienās izglītojamie piedalās gan kā dalībnieki, gan kā organizatori un vadītāji, līdz ar to gan gūstot jaunas zināšanas, gan arī praktiskās prasmes un iemaņas dažādu darbu veikšanai, kas nepieciešami un saistīti ar dažādām profesijām. Kā katru mācību gadu arī 2019./2020.m.g. astoto, devīto un vienpadsmito, divpadsmito klašu izglītojamie apmeklēja izstādi „Skola 2019” kopā ar klašu audzinātājiem, ieejas biļetes tika nodrošinātas no ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skolā tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē, jo šādi pasākumi attīsta izglītojamo karjeras vadības prasmes, ļauj viņiem pašiem novērtēt savas spējas un to atbilstību izvēlētajiem dzīves mērķiem (vai vēlmēm). 12.klašu izglītojamiem katru gadu notiek konkurss “Gada skolēns”, kurā tiek vērtēti visdažādākie mācību un ārpusstundu sasniegumi un uzvarētāji tiek apbalvoti ar vērtīgām balvām, piemēram, uzvarētāji saņēma jaunus HP klēpj datorus.

Izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām, sadarbībā ar Skolas atbalsta personālu un arī izmantojot ārpusstundas iespējas: Jauniešu un vecāku karjeras informācijas un konsultēšanas centrs; Nodarbinātības Valsts aģentūras (NVA) mājas lapas sadaļā ‘Karjera’ pieejamos materiālus, kā arī NVA karjeras speciālistu bezmaksas konsultācijas; prakse.lv; niid.lv un citās interneta vietnēs pieejamos piedāvājumus, noskaidro savas personības stiprās puses, spējas un lemj par nākotnes profesijas izvēli.

Arī Skolā organizētajai interešu izglītībai ir būtiska nozīme izglītojamo karjeras vadības prasmju veicināšanā, jo katra no interešu izglītības jomām ir saistāma ar kādu no profesionālās darbības jomām, kas darbojoties tajā ilglaicīgi un sasniedzot zināmu meistarības līmeni, pēc Skolas beigšanas var tikt saistīta ar izvēlēto profesiju, nodarbošanos vai amatu. Interešu izglītībā tāpat kā visā izglītības procesā kopumā tiek pievērsta uzmanība tādām personības īpašībām kā iecietība, atbildība, godīgums, patstāvība, gatavība pārmaiņām, motivācija, entuziasms u.c. īpašībām, kas cilvēku sagatavo pārmaiņām dzīvei 21.gadsimta mainīgajā pasaulē un ikvienam palīdz kļūt konkurētspējīgam mūsdienu darba tirgū. Piedaloties interešu izglītības nodarbībās, Skolas izglītojamie apgūst un pilnveido sociālās un karjeras vadības prasmes: darboties grupā, komandā, publiski uzstāties un prezentēt savu veikumu, izvērtēt panākumus un kļūdas, izteikt un pamatot savas domas un viedokli, pieņemt lēmumu, ievērot uzvedības etiķeti, komunicēt un sadarboties ar vienaudžiem, pieaugušajiem, uzņemties atbildību u.c. Līdz ar to interešu izglītības pedagogiem ir iespēja izglītojamiem un vecākiem sniegt atgriezenisko saiti par to, kā izglītojamiem veicas ar dažādu šo prasmju attīstīšanu un kas būtu jādara, lai kādu no tām varētu sekmēt vēl vairāk.

Arī 2019./2020.m.g. kā ik gadu Skolas organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, Skolas absolventi un izglītojamo ģimenes. Daudzi no partneriem ir jau kļuvuši par pastāvīgiem draugiem,

piemēram, Vecmīlgrāvja attīstības biedrība, Vsevoloda Zeļoniņa džudo skola, Vides izglītības fonds, Latvijas Valsts meži, protams, Rīgas Rīnūžu vidusskolas atbalsta biedrība u.c.

Katru mācību gadu Skolā tiek organizētas tikšanās/semināri/praktiskās nodarbības, galvenokārt gan pa klašu grupām, jo katram jau savas intereses un iepriekšējās sagatavotības līmenis. 2019./2020.m.g. Skolā viesojušās tādas izcilas personības kā Dana Reizniece-Ozola un tādi aizraujoši lektori no vairākām Latvijas augstskolām.

2019./2020.gada tiek turpināts nozīmīgs darbs, lai iesaistītu izglītojamo ģimenes, kas ar katru gadu dod aizvien labākus rezultātus, vecāki ne tikai ar prieku piedalās dažādos pasākumos, tostarp, ar karjeras atbalsta jautājumiem saistītajos, bet arī paši jau izrāda iniciatīvu un piedāvā jaunus aktivitāšu virzienus, piemēram, ne tikai pastāstīt par savu darbu, bet arī doties turp ekskursijā. Šajā mācību gadā, 21 klasē, sadarbībā ar vecākiem, notika šāda veida, ar karjeras izglītības jautājumiem saistīti pasākumi skolā vai vecāka darba vietā.

2019./2020.m.g. turpinās sadarbība ar vairākām tālākizglītības iestādēm, piemēram, profesionālās izglītības programmās ar profesionālo vidusskolu "RIMAN", augstākās izglītības programmās ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA); Baltijas Starptautisko akadēmiju (BSA); Transporta un sakaru institūtu (TSI). Arī citu augstskolu pārstāvji reklamē savas izglītības iestādes un studiju programmas, viesojoties Skolā. Karjeras izglītības pasākumi nemainīgi tiek īstenoti, izmantojot dažādas darba organizācijas formas – mācību priekšmetu stundas, audzināšanas stundas, dažādus ārpusstundu pasākumus, piemēram – mācību ekskursijas u.c. No pirmsskolas jau tiek strādāts, lai pamazām katram izglītojamajam būtu prasmes veidot portfolio. Vecākiem informāciju par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji klašu vecāku sapulcēs un Skolas vadības komanda Skolas vecāku sapulcēs un Skolas vecāku padomes sanāksmēs.

Skolā informatīvajā stendā bibliotēkā pieejama informācija par karjeras izglītību (materiāli par izglītības iestādēm Latvijā, ārzemēs, par interešu izglītības iespējām). Regulāri izglītojamajiem tiek piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām dažādās Latvijas augstskolās. Lai iegūtu informāciju par karjeras jautājumiem, Skolā iespējams izmantot arī jaunākās tehnoloģijas. Skolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves atspoguļota 24., 25.tabulā Pielikumā. No marta skolai pārejot uz attālinātām mācībām, līdzīgi kā mācību priekšmeti, arī ar karjeras izglītību saistītā informācija tika attālināti nodota skolēniem, izmantojot Microsoft Teams platformu.

Vēlreiz gribētu uzsvērt, ka no 2020.gada marta, skolai pārejot uz attālinātām mācībām, līdzīgi kā mācību priekšmeti, arī ar karjeras izglītību saistītā informācija tika attālināti nodota skolēniem, tostarp tika novādīta arī anketēšana par karjeras izglītības jautājumiem gan skolēniem (pa klašu grupām), gan pedagogiem, izmantojot Microsoft Teams platformu.

Sasniegumi:

1. Skola piedāvā izglītojamajiem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem.
2. Skola plānveidīgi organizē pasākumus, kas saistīti ar profesijas izvēli.
3. Klašu audzinātāji plāno klases audzināšanas stundas karjeras izglītībā.
4. Mācību priekšmetu pedagogi karjeras izglītības saturu integrē savu mācību priekšmetu stundu plānos.

Vērtējums jomā "Atbalsts karjeras izglītībā" – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem. Katram pedagogam atbilstoši tarifcētajai slodzei ir noteiktas

konsultācijas, kuras tiek izmantotas gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām.

Konsultāciju saraksts ir visiem pieejams Skolas informatīvajā stendā un Mykoob. Izglītojamajiem ir pieejamas daudzveidīgas fakultatīvās, grupu un individuālās nodarbības mācību priekšmetu satura padziļināšanai un radošo spēju attīstīšanai.

Skolas klasēs, labākai mācību vielas apguvei, latviešu, angļu valodā klase tiek dalīta divās grupās. No 2017./2018. mācību gada darbā tiek iesaistīts pedagoga palīgs 1.klasēs.

2019./2020. mācību gadā skolā tika veikts darbs ar 5 jaunatbraucēju izglītojamiem un reemigrantiem vai imigrējušajiem izglītojamajiem. Pamatojoties uz RD IKSD rīkojumiem par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei, skolas direktors ar rīkojumu nozīmē pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprina individuālo nodarbību sarakstu katrā semestrī. Latviešu valodas pedagogi izstrādā individuālu tematisko plānu, kuru apstiprina latviešu valodas MK vadītāja.

Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrētu situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālu un Skolas vadības komandu, lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt mācību vielu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi.

Skolā katru mācību gadu tiek organizēti daudzveidīgi mācību pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, publiskās runas konkurss, skatuves runas konkurss, konkursi, viktorīnas un citi.

Katru mācību gadu izglītojamie sekmīgi piedalās rajona, Rīgas pilsētas un Latvijas atklāta mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un ieņem godalgotas vietas. Skolas panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2016./2017.- 2019./2020. mācību gadā atspoguļoti 26.tabulā Pielikumā.

Stabilas godalgotās vietas pēdējos 3 gados – matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, ekonomikā.

Izglītojamie sekmīgi piedalījās dažādos konkursos: matemātikas tiešsaistes konkursā “Ķengurs”, erudīcijas konkursā 8. un 9. klašu izglītojamajiem ”FIZMIX Eksperiments”, Rīgas skolēnu skatuves runas konkursā „Rīgas zvirbulis”.

Viens no Skolas izglītības uzdevumiem ir sekmēt izglītojamo zinātniskā pasaules uzskata un zinātniski pētnieciskās darbības attīstību, tāpēc Skolā ir izveidota kārtība, kādā izglītojamie izstrādā savus pirmos zinātniski pētnieciskos darbus un iegūst pirmās publiskās uzstāšanās pieredzi. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta gan zinātniski pētnieciskās darbības norise, gan izglītojamo sasniegumi un nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas. Labākie darbi tiek virzīti tālāk uz pilsētas un valsts ZPD konferencēm.

Skolas panākumi ZPD konferencēs 2016./2017.- 2019./2020. mācību gadā atspoguļoti 27.tabulā Pielikumā.

Zinātniski pētnieciskās darbības nepieciešamību un lietderību ļoti atzinīgi novērtē Skolas absolventi un to apliecina arī izglītojamo sasniegumi zinātniskajās konferencēs.

Skola veicina talantīgu izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Skolā ir izveidota kārtība, kā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē. Pedagogi konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības, ņem vērā viņu individuālās īpatnības, konsultācijās cenšas realizēt individuālo pieeju. Lielākā daļa pedagogu izvērza samērīgas prasības izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē vai grūtības adaptēties kolektīvā. Mācību priekšmetu skolotāji regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un informē atbalsta personālu par problēmām un cenšas tās kopīgi risināt. Skolas atbalsta speciālisti palīdz un konsultē visus pedagogus, kā ikdienas mācību procesā labāk nodrošināt individuālo pieeju izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar logopēdu, sociālo pedagogu un izglītības psihologu.

Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu viņu spējas un vajadzības, notiek arī regulāra Skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par izglītojamo mācīšanās grūtībām. Reizi mēnesī izglītojamie saņem mācību sasniegumu sekmju izrakstus, par

tiem tiek informēti arī vecāki. Divas reizes semestrī vecāki tiek gaidīti vecāku dienās, kad iespējams individuāli tikties ar katru mācību priekšmeta skolotāju. Mykoob ievērojami atvieglo vecāku informēšanas darbu. Ja izglītojamajam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu un Skolas vadības komandu.

Sasniegumi

1. Izglītojamo mērķtiecīga un aktīva iesaistīšanās Skolas, rajona, pilsētas, valsts un atklātās mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs, projektos, konkursos, skatēs un sacensībās.
2. Mācību priekšmetu skolotāju kvalitatīva sadarbība ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, atbalsta nodrošināšanā gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
3. Izglītojamie zina par iespējam apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības.
4. Skolas mācību pasākumi ir daudzveidīgi un atbilstoši izglītojamo interesēm.

Vērtējums joma “Atbalsts mācību darba diferencijai” - ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamos ar vecākiem apmeklē rajona pedagoģiski medicīnisko komisiju. 2019./2020. mācību gadā Skolā mācās 3 invalīdi un 2 izglītojamie, kam ir celiakija. Šie izglītojamie atrodas medmāsas un sociālā pedagoga uzskaitē.

Sasniegumi:

1. Izglītojamiem nodrošināta iespēja iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību.
2. Mācību procesā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp Skolu un vecākiem ir regulāra, savlaicīga, kvalitatīva, pamatota, lietderīga un korekta.

Informācijas aprietei ir izmantotas dažādas formas: ieraksts pamatskolas izglītojamā dienasgrāmatā, ikmēneša izglītojamā mācību sasniegumu sekmju izraksts, rudens un pavasara starpvērtējuma, katra semestra un gada izglītojamā mācību sasniegumu liecība, klases vecāku sapulce (četras reizes gadā, nepieciešamības gadījumā biežāk), vecāku kopsapulce (divas reizes gadā, nepieciešamības gadījumā biežāk), Skolas padomes sēde, Mykoob un e-dienasgrāmata (pedagogs sniedz atsauksmes un ieteikumus mācību darba rezultātu uzlabošanai; pedagogiem un izglītojamo vecākiem tā ir vēl viena iespēja operatīvai un regulārai saziņai dažādu situāciju risināšanā), Skolas Facebook lapā, telefoniskā saziņa un SMS, individuālā saruna, vecāku diena (trīs reizes gadā, nepieciešamības gadījumā biežāk). Lai informētu izglītojamo vecākus par nepietiekamiem mācību darba sasniegumiem vai mācību stundu kavējumiem, Skola nosuta informatīvas vēstules un aicina vecākus uz individuālām sarunām. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka tās ir lietderīgas un tiek plānotas vecākiem piemērotā laikā. Vecāku apmeklējumu uzskaitē liecina, ka lielākā daļa vecāku atbalsta Skolu, aktīvi apmeklē Skolas sapulces un tikšanās.

Ja izglītojamiem ir mācīšanās, adaptācijas vai socializēšanās grūtības, klases audzinātājs un/vai mācību priekšmetu skolotāji un/vai atbalsta personāls un/vai Skolas vadības komanda individuāli tiek ar šo izglītojamo vecākiem.

Klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par Skolas un klases aktualitātēm, mācību satura, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, izglītojamo mācību sasniegumiem un problēmām

mācībās, mājas darbu izpildīšanas prasībām, stundu apmeklējumu, noslēguma pārbaudes darbu norisi un kārtību, attieksmi pret mācību darbu, piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, izglītojamo iespējām iesaistīties interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundas darbā, Skolas iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām un jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī Skolas vidē un darba organizācijā. Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par Skolas darbu kopumā un priekšlikumus tās darba uzlabošanai. Savus ierosinājumus vecāki var izteikt rakstiski vai tieši klases audzinātajiem vai Skolas vadības komandai. Skola izteiktos priekšlikumus apkopo, analizē, vērtē un izmanto Skolas turpmākajā darbā.

3., 6., 9.; 12. klašu izglītojamo vecāki laikus tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudījumu norisi un kārtību.

Nākamā mācību gada pirmklasnieku vecāku sapulce tiek rīkota jūnijā. Sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar pirmo klašu audzinātājiem, Skolas vadības komandu, ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, dienas režīmu, ārpusstundu aktivitātēm, Skolas formu un citiem aktuāliem jautājumiem.

Skolā darbojas Skolas padome, kas sadarbojas ar Skolas vadības komandu dažādu jautājumu risināšanā. Skolas padome sastāv no izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem. 2019./2020.mācību gadā klašu vecāku sapulcē septembrī tika ievēlēti klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un izvēlēti locekļi Skolas padomē. Padomes sastāvā darbojas 7 cilvēki (vecāki, izglītojamie, skolas darbinieki), kuri ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido Skolas ikdienas dzīvi un aktīvi iesaistās aktuālu problēmu izskaidrošanā pārējiem vecākiem. Skolas padomes priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. 2019./2020.mācību gadā Skolas padomes sēdes notika 3 reizes. Skolas padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par Skolas iecerēm un prioritātēm un Skolas attīstības jautājumiem.

Skola regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem: kopīgas ekskursijas, teātra izrāžu izstāžu apmeklējumi, svinīgie koncerti, spēles, konkursi, atklātās nodarbības, radošās darbnīcas, klases atpūtas vakari un Skolas svētku izglītojamo sapulce un vakari. Vecāki ļoti aktīvi apmeklē un piedalās šajos pasākumos.

Izlaidumā atzinību saņem 9. un 12. klašu izglītojamo vecāki, kuri snieguši atbalstu augstu sasniegumu nodrošināšanā saviem bērniem, kā arī nozīmīgu atbalstu Skolai vai klasei.

Skolas vadības komandai ir noteikts pieņemšanas laiks vecākiem pirmdienā no plkst. 16.00 līdz 19.00) un piektdienā no plkst. 8.00 līdz 10.00.

Skolas būtiskākā un aktuālā informācija ir atrodamā Skolas mājas lapā un Skolas Facebook vietnē.

Sasniegumi:

1. Komunikācija starp Skolu un vecākiem ir kvalitatīva un informācijas aprītei tiek izmantotas dažādas formas;
2. Aktīvi strādā Skolas padome, tā sadarbojas ar Skolas vadības komandu dažādu jautājumu risināšanā;
3. Katram vecākam ir iespēja līdzdarboties, izteikt ierosinājumus Skolas darba pilnveidei;
4. Vecāki ļoti aktīvi apmeklē dažādus Skolas pasākumus.

Vērtējums jomā “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” - ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Pedagogi, izglītojamie un vecāki, kā arī Skolas absolventi lepojas ar savu skolu. Kopīgiem spēkiem Skolā tiek veidots labvēlīgs mikroklimats, kurā gan pedagogiem būtu vieglāk strādāt, gan

izglītojamajiem apgūt mācību vielu. Skolā ir izveidojusies savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka viņiem patīk Skolā.

Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai – Zinību diena, septembra vidū kopīgā divu dienu mācību ekskursija, Skolotāju diena, Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētki, Pēdējais zvans, izlaidumi, adaptācijas pasākumi 1.; 5. un 10. klašu izglītojamajiem, iesvētīšana 5 un 10. klasēs, projektu nedēļa, izglītojamo zinātniskā konference, drošības diena, vides diena, Ēnu diena, Lieldienas, Mātes diena, tikšanās ar sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem, sporta diena, „Rīnūžu lepnums” un „Gada skolēns”, kā arī „Labākais sportists”. Ik pēc 5 gadiem tiek organizēts Skolas salidojums, kurā pulcējas bijušie pedagogi un absolventi. Katru gadu Skolā tiek rīkots Ziemassvētku koncerts, kurā piedalās arī interešu izglītības nodarbību dalībnieki. Šo koncertu ir iespējams apmeklēt visiem interesentiem.

Skolā pasākumi tiek plānoti sadarbībā ar Skolēnu pašpārvaldi, ņemot vērā izglītojamo, Skolas darbinieku un vecāku ieteikumus. Skolas pasākumi tiek organizēti, sadarbojoties klašu izglītojamajiem, pedagogiem un interešu izglītības nodarbību dalībniekiem, un to vadītājiem. Tradicionāli Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki vada pasākumus gan sākumskolas izglītojamajiem, gan sadarbojoties ar pedagogiem pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem. Skolas pasākumu norise tiek vērtēta un analizēta. Ieteikumi tiek ņemti vērā, izstrādājot nākamo pasākumu plānojumu un norisi.

Par augstiem rezultātiem mācībās izglītojamie pasākumā „Gada skolēns” tiek apbalvoti ar skolas Goda rakstu, kā arī par aktīvu dalību interešu izglītības pulciņos un citās skolas aktivitātēs – ar skolas Pateicības rakstu.

Daudziem izglītojamajiem vecāki ir beiguši mūsu Skolu, kas liecina, ka Skolas tradīcijas un piedāvājums mācību un audzināšanas darbā ir sabiedrībā atzīts un novērtēts.

Sadarbojoties Skolas personālam, izglītojamiem un vecākiem, Skolas padomei, Skolēnu pašpārvaldei, Metodiskajām padomēm, atbilstoši normatīvo aktu prasībām Skolā ir izstrādāti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases audzināšanas stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Iekšējās kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Lielākā daļa izglītojamo ievēro Skolas iekšējās kārtības noteikumus. Situācijās, kad konstatēti pārkāpumi, tie tiek risināti, sadarbojoties skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālam. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti noteikumi par stundu kavējumiem, kuru cēloņus analizē un tālākos ieteikumus izstrādā Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Skolas darbinieki normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā tiek iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumu prasībām, tās ievēro. Ir noteikta kārtība, kādā Skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skola aktīvi piedalās dažādos sabiedrības integrācijas projekta konkursos, sistemātiski sadarbojas ar mikrorajonā esošo Bērnu un jauniešu centru “Mīlgrāvis”, Bērnu un jauniešu centru ”Laimīte”, Augusta Dombrovska mūzikas skolu, apkārtējām vidusskolām.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, sadarbība un labvēlība. Izglītojamie apgalvo, ka Skolā jūtas droši. Skolā ir izveidots rīcības plāns konfliktsituāciju risināšanā, to risināšanā iesaistās Skolas sociālais pedagogs, izglītības psihologs, klases audzinātājs un izglītojamā vecāki.

Skolas vadības komanda ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, līdz ar to pedagogi vienmēr tiek atbalstīti un motivēti pilnveidoties. Skolas vadības komanda un arodbiedrība kolektīva saliedēšanai organizē dažādus pasākumus ārpus darba laika, uz kuriem regulāri tiek aicināti arī pensionētie skolotāji. Tradicionāla ir Skolas darbinieku rudens ekskursija un kolektīvs Ziemassvētku pasākums.

Skolas darbinieku pienākumi un uzdevumi skaidri noteikti amatu aprakstos un darba līgumos. Regulāri un kompetenti tiek sniegts atbalsts pedagoģiskajam sastāvam – pieredzes apmaiņas sanāksmes, konsultācijas ar izglītības psihologu un sociālo pedagogu, mazās

pedagoģiskās sanāksmes, konsīļi u.c.. Tiek piedāvāti kursi un semināri, ir iespēja apmeklēt ārpuskolas organizāciju piedāvātos kursus.

Skolā tiek nodrošināta cieņas pilna attieksme pret Latvijas valsts simboliem – karogu, ģerboni un himnu, kas tiek lietoti atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Pie Skolas ēkas ir pacelts valsts karogs.

Skolas personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skola apzina un atbalsta darbinieku tiesības, izglītojamie, pedagogi un Skolas darbinieki Skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības.

Skolas telpas ir estētiski noformētas. Īpaši noformētas telpas ir svētkos – Skolotāju dienā, Valsts svētkos, Ziemassvētkos, Pēdējā zvanā, izlaidumos. Skolas noformējumu veido interešu izglītības pulciņu pedagogi un izglītojamie. Klašu estētisko noformējumu veido izglītojamie sadarbībā ar klases audzinātāju, ievērojot vadības komandas ieteikumus.

Skolai ir sava mājas lapa un Facebook vietne, kur var gūt ieskatu par notikumiem, aktualitātēm, pasākumiem, kā arī ir sava atribūtika un simbolika: logo, bukleti, kalendāri, grāmatzīmes, pastkartes, reprezentācijas priekšmeti.

Positīva un sirsnīga gaisotne – veiksmīgas pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbības rezultāts. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta, nepieciešamības gadījumā apmeklētāji tiek uzklausi arī ārpus pieņemšanas laika.

Skolas vadības komanda mērķtiecīgi ir strādājusi, lai iedalīto līdzekļu ietvaros padarītu Skolu drošu un estētiski skaistu.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki zina skolas vērtības un ir vienota izpratne par skolas izvirzītajām vērtībām.
2. Izglītojamiem un skolas darbiniekiem ir lepnuma un piederības sajūta savai skolai.
3. Skola plāno un veido skolas tēlu, kopj esošās tradīcijas un/vai ievieš jaunas.
4. Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki aktīvi līdzdarbojas skolas vides uzlabošanā.
5. Izveidots skolas izglītojamo pozitīvā tēla modelis.
6. Apzināti, sistematizēti un eksponēti skolas vēstures materiāli skolas muzejā.
7. Dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
8. Izglītojamie apzinās piederību Latvijas valstij.
9. Skolas telpas atbilst izglītības programmas efektīvai īstenošanai, ir funkcionālas, tīras un estētiski noformētas.
10. Skolas teritorija ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība.

Vērtējums jomā "Mikroklimats" – labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas un teritorija ir sakopta, droša un iekārtota pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai. Regulāri tiek veikti pasākumi un uzlabojumi, lai ilgstoši nodrošinātu augstu kārtības un drošības līmeni ēkā un tās teritorijā.

Skolas teritorija ir norobežota ar žogu, kur iebūvēti 4 transporta vārti un 3 gājēju vārti. Nakts laikā vārti tiek slēgti. Žoga esamība ļauj kontrolēt apmeklētāju plūsmu un būtiski paaugstina izglītojamo drošību. Skolā ir izvietotas vairākas videokameras. Kārtību Skolas teritorijā un tai pieguļošajā vidē nodrošina Rīgas pašvaldības policijas nozīmētais darbinieks. Visu diennakti ēku un teritoriju uzmana sargs, kurš ir instruēts, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ielā ap Skolu ir viens ātrumu ierobežojošais valnis.

Pilnveidota visas Skolas teritorijas apzaļumošana, atjaunots zāliens pagalmā un iestādīti dekoratīvie augi. Izglītojamie savām rokām veido košumkrūmu dobes un stāda augus. Svarīgi ir parādīt izglītojamiem, ka paši varam veidot skaistāku vidi, kurā dzīvojam. Skolas vides sakārtotība ir ļoti svarīgs aspekts izglītojamā vispārējā attīstībā, piederības sajūtas savai Skolai, pilsētai un valstij radīšanā. 2017. un 2018.gadā Skola sekmīgi piedalījās Jauniešu iniciatīvas projektu konkursā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”.

Skolas darbiniekiem un apmeklētājiem iespējams pagalmā novietot savas automašīnas. Skolas teritorija ir nodrošināta ar apgaismojumu, iekšējā pagalmā ir izveidoti divi rotaļu laukumi.

Mācību telpas, mācību bāze un Skolas vide kopumā atbilst izglītības standartu un programmu īstenošanai. Mācību priekšmetu mācīšana notiek labiekārtotos kabinetos. Regulāri tiek atjaunotas vai remontētas nolietotās mēbeles vai to daļas. Skolā ir labiekārtoti 4 dabaszinību kabineti. Papildus stacionāriem datoriem ir iespējams izmantot 40 portatīvos datorus mācību vajadzībām. Skolās aktu zāle ir aprīkota ar visu nepieciešamo skaņas, gaismas un video aparatūru. Skolas pedagogiem ir iespēja izmantot skolotāju istabu. Skolā ir pieejamas 3 sporta zāles ar ģērbtuvēm un dušām, 2 deju zāles, trenāžieru zāle, bibliotēka un skolas muzejs.

Skolā darbojas izglītojamo un viesu garderobes. Skolā ir pietiekams tualetu skaits, kas ir apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem.

Skolas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic telpu uzkopšanu. Vīrusu infekcijas slimību laikā telpa uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem.

Ugunsdrošības signalizācija, apsardzes signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti, ūdens hidranti izvietoti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Darbinieki ar to ir iepazīstināti un prot pielietot. Skolā katru mācību gadu notiek evakuācijas mācības. Darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti un zina, kā rīkoties. Noslēgts sadarbības līgums par cilvēku izvietošanu evakuācijas gadījumā ar blakus esošām pašvaldības iestādēm.

Ēkas fiziskā vide un sanitāri higiēniskās normas atbilst normatīvo dokumentu prasībām, ko apliecina valstisko organizāciju regulāri veikto pārbaužu atzinumi izglītības iestādes drošas darbības turpināšanai.

Sasniegumi:

1. Nodrošināti darba apstākļi atbilstoši Ministru kabineta, Izglītības ministrijas, Darba likuma normatīvajiem dokumentiem.
2. Izglītojamiem un Skolas darbiniekiem radīta droša vide.

Vērtējums jomā “Fiziskā vide” – ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Skola ir nodrošināta ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai. Ir 56 mācību kabineti: 8 latviešu valodas un literatūras, 6 svešvalodas, 4 krievu valodas un literatūras, 4 matemātikas, 1 bioloģijas, 1 fizikas, 1 ķīmijas, 2 ģeogrāfijas un ekonomikas, 3 mājturības un tehnoloģiju, 1 mūzikas, 1 vizuālās mākslas, 1 informātikas kabinets, arī 1 bibliotēka, aktu zāle, 3 sporta zāles un aerobikas zāle, kā arī telpa ar 50 vietām izglītojamo un pedagogu mācību darbības nodrošināšanai.

2019./2020.mācību gada laikā:

- izveidoti 2 jauni mācību kabineti - latviešu valodas un angļu valodas kabineti.
- Aprīkoti Skolas gaiteni ar soliem
- Aprīkota Aktu zāle ar papildus sēdvietām

- Izveidota “Apmaiņas bibliotēka” rekreācijā pie bibliotēkas
- Izveidoti “Lasīšanas stūrīti” pirmajā un otrajā stāvā sākumskolas korpusā
- Izveidota ”Mīkstā atpūtas” zona pirmajā un otrajā stāvā sākumskolas korpusā
- Izveidota informatīva ekspozīcija “Erasmus+ iela” trešā stāva gaitenī

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvās mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašs izmantojums: 62 datori, 28 projektori, 7 interaktīvās tāfeles ar atbilstošu programmatūru, 2 kopējamās mašīnas mācību materiālu pavairošanai, 25 printeri, 23 lielizmēra ekrāna televizori, kā arī 40 portatīvie datori izmantojami darbam jebkurā telpā.

Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma Skolu Alise.

Aktu zālē iegādātas profesionālas gaismas un apskaņošanas iekārtas Skolas pasākumu kvalitatīvai norisei. Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru.

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas Domes Finanšu departaments un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departaments. Valsts budžeta mērķdotācija nodrošina pedagogu un Skolas vadības komandas darba algu, pašvaldības finansējums nodrošina Skolas atbalsta personāla, pagarinātās dienas grupas skolotāju, tehnisko darbinieku darba samaksu. Katra mācību gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos finanšu līdzekļus un konkrētā mācību gada attīstības prioritātes. Skolas budžeta izlietojums ir efektīvs. Skolas finansiālais nodrošinājums ir atspoguļots 28.tabulā Pielikumā.

Likuma noteiktajā kārtībā Skola veic iepirkuma procedūras.

Sasniegumi:

1. Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī mācību līdzekļu resursus.
2. Savlaicīga datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizācija.
3. Racionāls un efektīvs Skolas budžeta izlietojums.
4. Izglītojamiem radīti labvēlīgi apstākļi mācību programmas apgūšanai un brīvā laika lietderīgai pavadīšanai.

Vērtējums “ Iekārtas un materiāltehniskie resursi” - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Informācija par pedagoga izglītību un kvalifikāciju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Skolas kolektīvs ir stabils. To veicina labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimate un iespēja darbiniekus nodrošināt ar atbilstošām slodzēm. Racionāli tiek izmantoti esošie resursi, bet, ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā jāplāno jaunu kadru piesaiste. Pedagoģiskais kolektīvs pamazām novecojas, tomēr tam ir arī plusi – skolā strādā ļoti pieredzējuši pedagogi. Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2019./2020. mācību gadā skatāms 29.tabulā Pielikumā.

Skolā strādā 84 pedagoģiskie darbinieki. 77 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 2 pedagogi šobrīd iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 5 pedagogiem ir cita augstākā izglītība. Skolā strādā 42 maģistri. Pedagogi, kuri 2019./2020. mācību gadā piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā ir ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes: 2.pakāpe – 3 pedagogi.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Personāla izglītības līmenis paaugstinās izglītošanās un pašizglītošanās rezultātā. Regulāri tiek apmeklēti jēgpilni kvalifikācijas celšanas kursi. Informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursiem pedagogi iegūst RIIMC mājas lapā, kā arī visa Skolas e-pastā saņemtā informācija par kursiem tiek pārsūtīta uz pedagogu e-pastiem. 2019./2020. mācību gadā vairums pedagogu aktīvi paaugstināja nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences gan savu mācību priekšmetu metodikas pasniegšanas programmās, gan pedagogijas un psiholoģijas tematikā, kā arī IKT programmas. Tālākizglītības kursus iegūtā informācija tiek nodota citiem pedagogiem MK sanāsmēs. Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi arī uz vietas, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.

Skolā darbojas Metodiskā padome, 9 mācību priekšmetu un 1 klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās Skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā. Skolā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, skolotāja palīgs, pedagogs karjeras konsultants, logopēds un medicīnas māsa. Skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu un kā izglītojamie un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupu darbība. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāres. Skolas saimniecisko darbu nodrošina 42 tehniskie darbinieki, kas nodrošina telpu, aprīkojuma, teritorijas kārtības uzturēšanu un ēkas uzraudzību visu diennakti.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan Skolā, gan ārpus Skolas. Viens pedagogs ir Valsts Izglītības un satura centra ārštata metodiķis, 2 ir mentori, kas sadarbībā ar LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāti vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses. Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs, centralizēto valsts pārbaudes darbu labošanā latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā un aktīvi piedalās dažādos projektos.

Skola plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Interneta vietnē e-skola tiek publiskota informācija par visām vakancēm un pretendentiem izvirzītajām prasībām. Personāla atlase notiek atbilstoši Izglītības likumam un Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".

Sasniegumi:

1. Notiek plānota materiāltehnisko resursu un iekārtu modernizācija un papildīšana.
2. Katrā klašu telpā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektor, ekrāns vai interaktīvā tāfele vai lielformāta televizors mācību vielas apgūšanai.
3. Mācību kabineti ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.
4. Pedagogi produktīvi lieto IKT ikdienas mācību procesā nodrošināšanā un dokumentācijas noformēšanā.
5. Izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.
6. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci.
7. Pedagogi piedalās valsts un starptautiskā mēroga konferencēs, projektos un konkursos.

8. Vērtējums jomā "Personālrесursi" – labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visās Skolas darbības izglītības jomās.

Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota, lai pašvērtējums būtu objektīvs un pamatots.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Skolas vadības komanda sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā, atbalstā un pārraudzīšanā.

Pašvērtēšanā izmanto daudzveidīgus informācijas avotus: mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju un MK ikgadējos izvērtējumus, Skolas padomes, Metodisko padomes un Skolēnu pašpārvaldes izvērtējumus, tematiskās pedagoģiskās padomes, pedagoģiskā konsīlija sēžu un klašu vecāku sapulču secinājumus, kā arī dažādu anketēšanas rezultātu izvērtējumus. Izvērtējot pedagoģisko vai saimniecisko darbību, tiek noteikti sasniegumi un turpmākā attīstība. Izvērtēšanas rezultātus Skolas vadības komanda un personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Mācību gada sākumā direktors organizē sarunas ar vietniekiem un aktualizē viņu uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes, lai nodrošinātu Skolas tālāko attīstību un kopīgo mērķu realizāciju. Regulāri tiek uzklauti Skolas darbinieku, izglītojamo un vecāku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolas vadības komanda nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Izvērtējot mācību gada prioritātes, direktors organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko Skolas darbu.

Skolā tiek attīstīta labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Skolas pašnovērtējuma ziņojums ievietots Skolas mājas lapā.

Skolā tiek realizēts pārdomāts un izpildāms attīstības plāns 2019./2020.- 2021./2022. mācību gadam. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi. Tas veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Departamenta noteiktās prasības. Veidojot Skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais. Attīstības plāns ir saskaņots ar RD Izglītības, kultūras un sporta departamentu un ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Sasniegumi:

1. Skolas vadības komanda nodrošina regulāru un kvalitatīvu Skolas darbības izvērtēšanu, mērķtiecīgi izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.
2. Pedagogiem ir izstrādāta sava darba pašvērtējuma kvalitatīva struktūra.
3. Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Vērtējums jomā “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir obligātie Skolas darbu reglamentējošie normatīvie akti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti, kuros iespēju robežās ņemti vērā gan Skolas darbinieku, gan izglītojamo, gan vecāku priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas darbinieki tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām tajos.

Dažāda līmeņa darbinieki tiek pieņemti darbā normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un Skolas vajadzības. Skolas darbinieku pienākumi noteikti amatu

aprakstos. Pedagoģisko darbinieku darba slodzes nepārsniedz 40 stundu darba nedēļu, sekmējot vienmērīgu un sabalansētu stundu sadalījumu starp pedagoģiskajiem darbiniekiem.

Skolas vadības komandas struktūra un atbildības jomas ir zināmas Skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar Skolas vadības komandu un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī Skolas mājas lapā.

Ik nedēļu notiek Skolas vadības komandas sēdes, kurās tiek pārrunāti aktuālie īstermiņa un ilgtermiņa darbi, izteikta pateicība pedagogiem par paveikto, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Skolas vadības komanda pārrauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi un aktualizāciju.

Skolas vadības komandas darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Pēc Skolas vadības komandas lūguma visi svarīgie jautājumi tiek izskatīti MK. Pēc tam priekšlikumi un ierosinājumi tiek apkopoti un iesniegti MP. Skolas vadības komanda ir ieinteresēta kvalitatīvā Skolas darbā, gatava uz klausīt gan Skolas darbinieku, gan izglītojamo, gan vecāku ierosinājumus un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai. Skolas vadības komanda analizē darbinieku individuālos vai kolektīvos priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Gandrīz visi pedagogi piekrīt, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīva, saņem nepieciešamo atbalstu un resursus mācību plāna īstenošanai.

Skolas vadības komanda nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Visiem ir pieejama informācija par Skolas darbu: iknedēļas pedagogu informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, Mykoob un pašvaldības nodrošinātais dienesta e-pasts, Skolas mājas lapa un mutiska informācija.

Skolas vadības komanda kvalitatīvi sadarbojas ar MK, atbalsta personālu, MP, Skolēnu pašpārvaldi. Regulārajās tikšanās tiek aktualizēti un risināti dažādi Skolas darba uzlabošanas jautājumi.

Sasniegumi:

1. Attīstīta demokrātiska lēmumu pieņemšana un palielināts vadības atbalsts skolēnu un vecāku iniciatīvām.
2. Tiek analizēta skolas darbība, mācību procesa un rezultātu kvalitāte.
3. Veikta skolas pašvērtējuma ziņojuma aktualizācija katra mācību gada beigās.
4. Ir izstrādāts attīstības plāns 2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g. periodam.
5. Tiek izmantotas Google Suite, Microsoft Office 365 iespējas administratīvajā darbā.
6. Izstrādāta kārtība, kādā skolas administrācija izmanto pieejamos sava darba organizēšanas IT risinājumus un platformas.
7. Izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmas pilnveide sekmē skolas izaugsmi.
8. Attīstīta informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūra.

Vērtējums jomā “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” – ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola 2019./2020.m.g. turpina realizēt savā darbā daudzveidīgas sadarbības darba formas ar citām institūcijām.

Skola regulāri sadarbojas ar Rīgas domes struktūrām - Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu, Rīgas domes Labklājības, Satiksmes un citiem departamentiem - sadarbība vērsta uz Skolas pamatdarbības nodrošināšanu.

Īpaši cieša ikdienas sadarbība ir ar Izglītības, kultūras un sporta departamentu Skolas darba nodrošināšanai: dokumentu aprīte darba plānošanai, attīstības, organizācijas un kontroles

nodrošināšanai, Finanšu dokumentu aprīte, Skolas budžeta izpildes nodrošināšana, pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšana, dalība ESF projektos.

Skola sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju un tās iestādēm. 2019./2020.m.g. 9 Skolas pedagogi tiek iesaistīti izglītojamo centralizēto eksāmenu novērošanā un 2 pedagogi darbu labošanā.

Patriotiskās sadarbības jomā turpināta sadarbība ar Aizsardzības ministriju.

Veiksmīga sadarbība atzīmējama ar RIIMC pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanā.

Lielu darbu Skolā veic atbalsta personāla pedagogi, kuri regulāri sadarbojas ar savam darba profilam atbilstošajām valsts un pašvaldības institūcijām. Skolas vadības komanda un atbalsta personāls sadarbojas preventīvā darba organizēšanā ar RD IKSD nodaļu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas Sociālo dienestu Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas profilakses nodaļu, Rīgas bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas, Valsts un pašvaldības pedagogiski medicīnisko komisiju, Latvijas Logopēdu asociāciju u.c.

Ekonomikas mācību priekšmetā izglītojamie sadarbojas ar Swedbank piedāvāto praktisko mācību stundu programmu "Dzīvei gatavs" un Latvijas bankas apmeklētāju centru "Naudas pasaule".

Sesto klašu meitenes arī 2019./2020.m.g. tiek ar „Always” un P&G pārstāvjiem par personisko higiēnu "Starp mums, meitenēm". Veselību veicinošu Skolu projekta ietvaros aktīvi sadarbojamies ar Rīgas domes Labklājības departamentu.

2019./2020. mācību gadā Skola turpina dalību ESF projektos "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Šajā mācību gadā tika īstenots arī ERASMUS+ programmas mobilitātes projekts "Kopā uz mūsdienīgu izglītību", kura ietvaros 2Skolas pedagogi apmeklēja kursu programmu „Teaching in a 21st Century School, with Robotics and Augmented Reality” Portugālē, atbilstoši savam darba virzienam Skolā.

2019./2020. m.g. Skola turpina ERASMUS+ programmas stratēģiskās partnerības projektu "ENERGY AND DAILY USAGE", veidojot skolu sadarbības tīklu ar partneriem Itālijā, Maķedonijā, Turcijā un Dānijā.

Skola sadarbojas ar iestādēm, kuras realizē augstākās izglītības programmas - LU, RTU, ISMA, TSI, BSA, kā arī ar profesionālām vidusskolām Victoria un Rīman.

2019./2020.m.g. tiek noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu topošajiem pedagogiem no Daugavpils.

2019./2020.m.g. turpinās aktīva sadarbība pamatojoties uz sadarbības Memorandu ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku, kas paredz LU Akadēmiskās bibliotēkas informatīvo pakalpojumu sniegšanu, lekcijas, ekskursijas skolēniem un pasniedzējiem, dalību Rīgas Rīnūžu vidusskolas organizētajā izglītības popularizēšanas darbā, kā arī citas sadarbības formas.

Skolai turpinās cieša sadarbība ar kultūras pili "Ziemeļblāzma", Vecmīlgrāvja attīstības biedrību, bērnu un jauniešu centru "Mīlgrāvis", bērnu un jauniešu centru "Laimīte", A.Dombrovska mūzikas skolu, Rīgas Krievu teātri un vairākām Rīgas un reģionālajām skolām.

Skolai ir sadarbība ar Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību.

Sasniegumi:

1. Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības un nevalstiskajām institūcijām.
2. Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un Skolas prestižu sabiedrībā.

Vērtējums jomā "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" – ļoti labi.

5. Citi sasniegumi

Papildus iepriekš uzskaitītajam īpaši nepieciešams atzīmēt šādus pedagogu un izglītojamo sasniegumus, veiksmīgu dalību projektos, konkursos un skatēs:

- Rīgas pašvaldības balva “Zelta pildspalva” piešķirta 13 skolotājiem;
- Rīgas pašvaldības balva “Zelta pumpurs” piešķirta 2 skolotājiem;
- 15 vidusskolas absolventi tiek apbalvoti ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu;
- 24 vidusskolas absolventi tiek apbalvoti ar Rīgas domes Pateicības rakstu;
- 2017.gada ir saņemta balva “Ziemeļu rajona sportiskākā skola”;
- 2018./2019.m.g. republikas nozīmes lielo pilsētu un pilsētu vidusskolu grupā kopvērtējumā 39. vieta.

6. Turpmākā attīstība

Skola ir vērsta uz attīstību šodien un turpmāk, kā arī ir atvērta pārmaiņām, atbilstoši 21.gadsimta izglītības vajadzībām. Pamatojoties uz pašnovērtējuma procesā iegūtajiem secinājumiem, noteicām turpmākās attīstības prioritātes.

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<p><i>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura konsekventa ieviešana izglītības procesā atbilstoši valsts izglītības standartiem (vadlīnijām):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas licencēšana – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Skolas Metodisko komisiju sadarbība jaunā mācību satura apspriešanā, pārdomāta plānošana un pakāpeniska ieviešana: izstrādāt vai aktualizēt mācību priekšmeta programmas un tematiskos plānus balstītus uz kompetenču pieeju, individualizāciju un diferenciaciju, savstarpēji harmonizēt mācību priekšmeta programmas un tematiskos plānus, integrējot drošības, Ekoskolas programmas un karjeras izglītības tēmas – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Izveidot visu mācību jomu, caurviju prasmju un tikumu, un vērtību attīstību sekmējošu integrētu vienotu mācību programmu 1., 4., 7., 10.klasei – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Veikt skolas audzināšanas darba vērtējuma vienotu pārskatu un analīzi par mācību gadu – 2020./2021.m.g. • Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi sadarbībā ar metodisko komisiju – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Vērot mācību stundas ar mērķi analizēt un pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturam stundās – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē, kopīgi plānojot mācību stundas, vērojot mācību stundas pie kolēģiem un analizējot tās – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Atbalstīt pedagogu integrētā mācību satura mācību procesa ieviešanu (plānošana, organizēšana un vadīšana) – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Nodrošināt 10.-12.klašu izglītojamo pāreju uz mācībām valsts valodā atbilstoši normatīvajiem aktiem – 2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmeta satura mācīšanas procesa dažādošanai jēgpilni izmantot pieejamās informācijas tehnoloģijas – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Izvērtēt mācību literatūras piedāvājumu, nepieciešamos digitālos mācību līdzekļus, citus resursus un aprīkojumu – 2019./2020.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<p><i>Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt apgūt teorētiskos pamatprincipus par jauno mācību saturu: mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtēšana – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Pakāpeniski mazināt skolotājcentrētu mācību procesu un frontālu darbu – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Īstenot skolēncentrētu pieeju, dažādojot mācīšanas didaktiskās pieejas un palielināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Izvērtēt esošo situāciju, izstrādāt un ieviest vienotus principus mājas darbu jēgpilnai uzdošanai skolā – 2020./2021.m.g. • Veikt uzraudzību izglītojamo mājas darbu uzdošanas efektivitātei – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas iespējas mācību stundā par izglītojamo mācīšanos mācīties – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Vērot mācību stundas ar mērķi novērtēt skolēncentrētu pieeju mācību procesā – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Izpētīt izglītojamo individuālās īpatnības un kognitīvās spējas – 2020./2021.m.g. • Izstrādāt pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas plānu mācību vides pilnveidei EDURIO platformas ietvaros – 2019./2020.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Sekmēt vecāku iniciatīvu sava bērna attīstībā, sevišķi risinot bērna mācību grūtības – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i>
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p><i>Izglītojamo vidējo sasniegumu paaugstināšanas veicināšana ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informēt pedagogus, izglītojamos un vecākus par vērtēšanas sistēmu pēc jauniem mācību standartiem un programmām – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i> • Pilnveidot skolas izglītojamo mācību sasniegumu kārtību atbilstoši RD IKSD paraugam – 2019./2020.m.g. <i>(izpildīts)</i> • Metodisko komisiju sēdēs sagatavot detalizētu mācību priekšmetu rezultātu izvērtēšanu, lai nodrošinātu situācijas uzlabošanas plānošanu – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. sākumā <i>(daļēji izpildīts)</i> • Metodisko komisijām izveidot datu bāzi par izglītojamo izaugsmi katrā mācību priekšmetā – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizēt izglītojamo sagatavotību mācību un pašmācības procesam – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Vērot mācību stundas ar mērķi: <ul style="list-style-type: none"> ○ novērtēt izglītojamo sasniegumu līmeņus, kā arī rast iespējas uzlabot izglītojamo ikdienas sasniegumus; ○ noteikt izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbiem 9. un 12.klasēs. • 2019./2020.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Veikt sistemātisku mājas darbu monitoringu (apjoms, individualizācija, radošais saturs un darbības pieredze) – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Veikt sistemātisku ikdienas sasniegumu monitoringu – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Nodrošināt efektīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Veikt izglītojamo aptauju, lai apzinātu traucējumu iemeslus sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un sniegt izglītojamiem pedagogisku un psiholoģisku atbalstu – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. • Izstrādāt pasākumu plānu CE rezultātu uzlabošanai (dalīšana grupās, grupu/individuālo nodarbību, konsultāciju organizēšana, IT resursu izmantošana, individuālās konsultācijas pie atbalsta personāla) – katra mācību gada 1.semestris. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Pilnveidot datu bāzi par eksāmenu rezultātiem – katru mācību gadu.
<p style="text-align: center;">Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p><i>Atbalsta sniegšana izglītojamo personības pozitīvo īpašību un spēju veidošanā un attīstīšanā:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot kvalitatīvu atbalsta sistēmu izglītojamiem un viņu ģimenēm – 2019./2020.m.g.- 2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie un vecāki var saņemt logopēda, psihologa, sociālā pedagoga u.c. palīdzību un konsultācijas – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla kompetenci individuālo plānu veidošanā izglītojamajiem, pirmkārt tiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās – mācību gada 1.semestris. • Iesaistīt izglītojamos drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Motivēt skolēnus uzņemties atbildību par mācību rezultātu sasniegumiem un attīstīt katrā skolēnā pašiniciatīvu uzņemties atbildību par saviem sasniegumiem – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Turpināt strādāt pie pasākumiem, kas veicinātu un attīstītu izglītojamo komunikatīvās iemaņas, prasmi risināt konfliktsituācijas, lielāku izpratni par ikviena pienākumiem, tiesībām un atbildību par savu rīcību – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Saglabāt Skolas un interešu izglītības tradīcijas, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Organizējot Skolas pasākumus, palielināt pasākumu daudzveidību 5.-8.klasēm un paaugstināt 6.-8.klašu izglītojamo aktivitāti – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>nav izpildīts</i>) • Saglabāt interešu izglītības programmas personības vispusīgas attīstības veicināšanai un motivēt izglītojamos piedalīties Skolas interešu izglītības nodarbībās – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Izveidot datu bāzi par izglītojamo piedalīšanos interešu izglītībā skolā un ārpus tās – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Iekļaut karjeras izglītības tēmas mācību priekšmetu tematiskajos plānos – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Īstenot ESF projektu "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Nodrošināt pedagoga karjeras konsultanta pakalpojumus izglītojamiem no 1.-12.klasei – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts pēc plāna</i>) • Piedalīties pilsētas karjeras nedēļas pasākumos – 2019., 2020., 2021.gg. • Pastāvīgi aktualizēt informāciju par karjeras izglītības pasākumiem un tālākizglītības iespējām vecāku sapulcēs, standos un e-vidē – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Mācību stundās realizēt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju – Regulāri. • Pilnveidot veiksmīgo vecāku un skolas sadarbību, iesaistot vecākus mācību un audzināšanas darba procesā visos Skolas izglītības posmos – Regulāri. • Atbalsta personālam izstrādāt ieteikumus atbalsta sniegšanai attālinātajās mācībās.
Skolas vide	<p><i>Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai un veidot pozitīvu Skolas iekšējo un ārējo tēlu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt skolas izvirzītās vērtības un veidot vienotu izpratni izglītojamos, viņu vecākos un skolas darbiniekos par tam – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Pilnveidot un nostiprināt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības izjūtu Skolai, iedzīvināt tās skolas ikdienā - - 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Popularizēt Skolas tēlu sabiedrībā un Skolas tradīciju izkopšanu, pilnveidot sadarbību starp Skolu, vecākiem un apkārtnējo sabiedrību – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Aktivizēt skolas muzeja darbību: apkopot Skolas vēstures materiālus un veidot ekspozīciju – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Nodrošināt vienotas, stingras un vienlaikus taisnīgas prasības, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvā tēla modeli – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Veidot funkcionālu skolas tīmekļa vietni (mājas lapu) – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt fiziskās vides uzturēšanu labā stāvoklī, veicot remontdarbus, atbilstoši plānam – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Renovēt bērnu spēļu laukumu pirmskolas grupām – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Uzbūvēt papildus latviešu valodas un angļu valodas kabinetus.2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Veidot grīdas pārklāju mainu trešajā stāvā – 2020./2021.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Iekārtot aizsargātās margas kāpņu telpas 4.stāvā – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Iekārtot skolas gaitenšus ar soliem – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Aprīkot Aktu zāli ar papildus sēdvietām – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Izveidot “Apmaiņas bibliotēku” rekreācijā pie bibliotēkas – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Izveidot “Lasīšanas stūrīti” pirmajā un otrajā stāvā sākumskolas korpusā – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Izveidot ”Mīksto atpūtas” zonu pirmajā un otrajā stāvā sākumskolas korpusā – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Izveidot informatīvu ekspozīciju “Erasmus+ iela” trešā stāva gaitenī – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Uzsākt būvēt stadionu vai sporta laukumu – 2021./2022.m.g. • Uzsākt būvēt vides zinātņu centru – 2021./2022.m.g. • Rekonstruēt datoru, mājturības mācību kabinetus, bibliotēku, trenāžiera zāli un garderobes – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Uzsākt uzbūvēt liftu, lai nodrošinātu piekļuvi cilvēkiem ar kustību traucējumiem – 2021./2022.m.g. • Rekonstruēt apgaismojuma sistēmu – 2020./2021.m.g. • Apzināt nepieciešamos mācību līdzekļus kompetenču pieejā balstīta mācību satura nodrošināšanai – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>)
Skolas resursi	<p><i>Racionāla skolas resursu izmantošana, veidojot mūsdienīgu vidi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie pastāvīgas iekārtu modernizācijas un papildināšanas – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. • Izstrādāt skolas bibliotēkas modernizācijas plānu – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Apzināt nepieciešamos mācību līdzekļus kompetenču pieejā balstīta mācību satura nodrošināšanai – 2019./2020.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Izveidot zonējumu sākumskolas klases – 2021./2022.m.g. • Plānot jaunu ergonomisku mēbeļu iegāde – 2020./2021.m.g.-2021./2022.m.g. • Regulāri vērtēt informāciju par pedagogu tālākizglītības nepieciešamību pedagogu profesionālās pilnveides plāna izveidei un precizēšanai – mācību gada sākumā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalstīt pedagogus apmācībāmursos, semināros un konferencēs, saskaņā ar skolas attīstības plāna prioritātēm – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Metodiskās komisijās aktivizēt darbu pedagogu labas pieredzes popularizēšanā, lielāku uzmanību pievērst inovatīvo metožu pielietošanā un IKT izmantošanā – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Nodrošināt iespēju pedagogiem dalīties ar iegūtām zināšanām MP, MK un pedagoģiskajās sēdēs – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Atbalstīt pedagogus piedalīties profesionālās darba kvalitātes novērtēšanā – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>izpildīts</i>)
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p><i>Skolas darbības demokrātiskās vides veicināšanā, regulāra skolas darba visu jomu izvērtēšana un izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes paaugstināšana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot iestādes iekšējo administratīvo procesu kvalitāti – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Efektīvi iesaistīt skolas darbiniekus, izglītojamos, vecākus un vietējo sabiedrību skolas attīstībā – Regulāri. • Ievest e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai ar Microsoft Office Teams platformas – 2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Palielināt EDURIO platformas izmantošanu dažādu Skolas darbības aspektu izvērtēšanai un pilnveidošanai – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Izstrādāt kārtību, kādā skolas administrācija izmanto savā darbā pieejamos darba organizēšanas IT risinājumus un platformas – 2020./2021.m.g. • Veicināt Skolēnu pašpārvaldes darba aktivitāti un efektivitāti, palielinot īstenoto pasākuma skaitu un kvalitāti – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Uzlabot mācību stundu vērošanas kvalitāti, nosakot šī procesa mērķus un sasniedzamos rezultātus; pilnveidot mācību stundu vērošanas lapas – 2019./2020.m.g.-2020./2021.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Pilnveidot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot tās ievērošanu vērtēšanas procesā. Kontroles procesā iesaistīt metodisko komisiju vadītājus – 2019./2020.m.g. (<i>izpildīts</i>) • Nodrošināt attīstības plāna izstrādi 2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g. periodam: <ul style="list-style-type: none"> ○ Izveidot darba grupu skolas attīstības plāna izstrādei ○ Veikt detalizētu skolas darba pašvērtējumu, noteikt prioritātes turpmākajam darbam – 2021./2022.m.g. • Pilnveidot skolas sadarbību ar izglītības iestādēm un citam institūcijām Latvijā un ārzemēs – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. (<i>daļēji izpildīts</i>) • Pilnveidot skolas sadarbību ar “interesantiem un nozīmīgiem cilvēkiem”, ar uzņēmumiem, veicinot izglītojamo konkurētspējīgu

	iekļaušanos darba tirgū – 2019./2020.m.g.-2021./2022.m.g. <i>(daļēji izpildīts)</i>
--	---

Skolas direktors

Deniss Kļukins

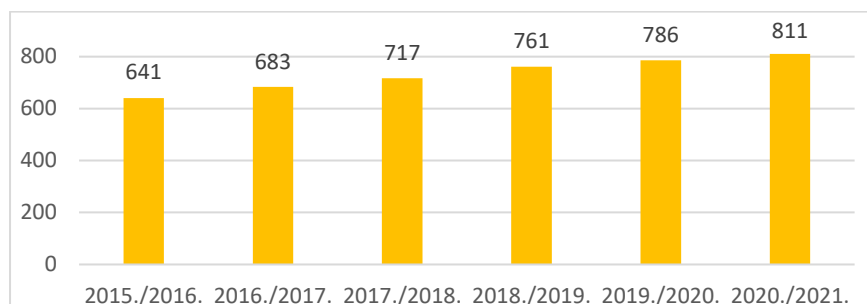
(paraksts)

Z. v.

Pielikumi

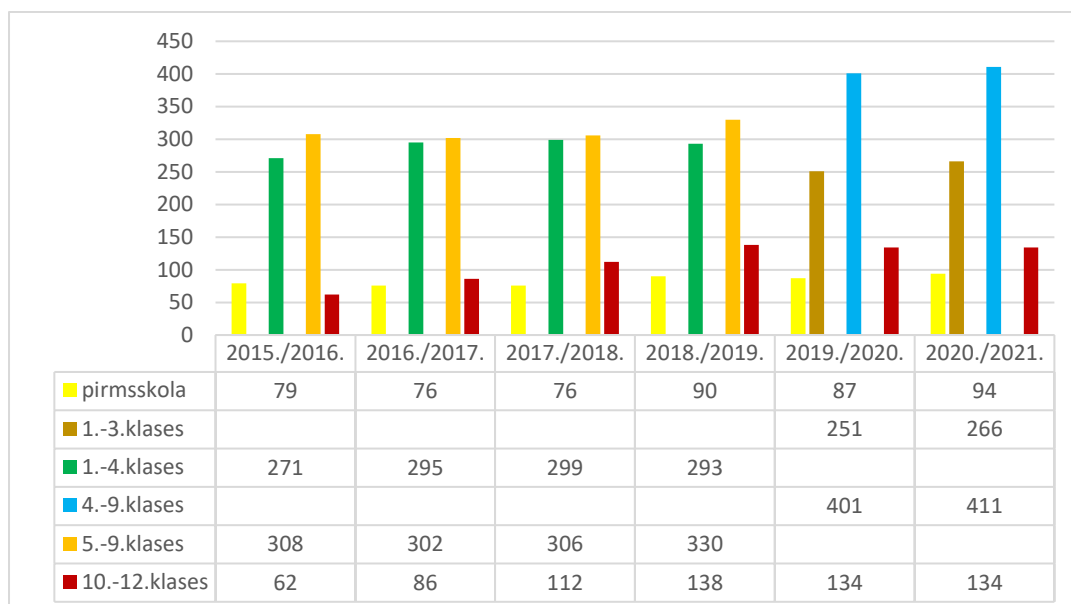
1.attēls

Izglītojamo skaita dinamika



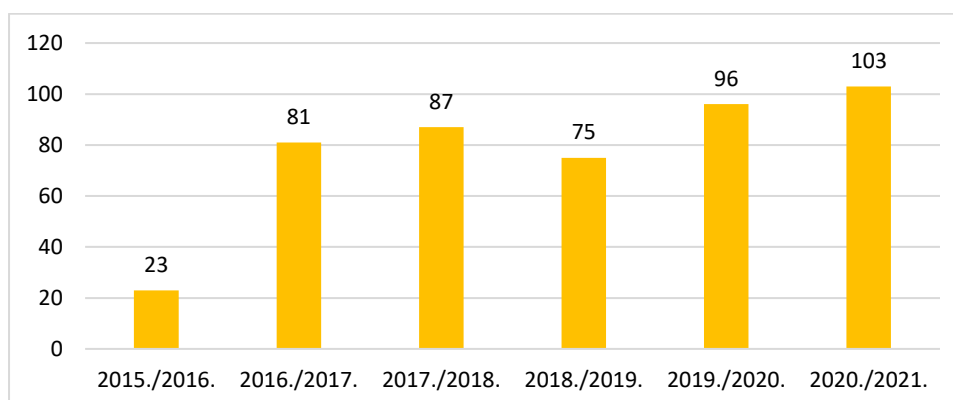
2.attēls

Izglītojamo skaita dinamika

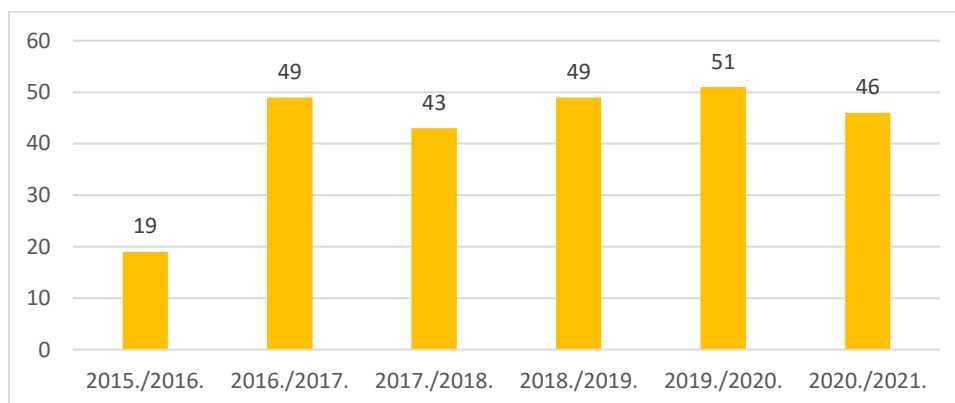


3.attēls

1. klasē uzņemto izglītojamo skaits



4.attēls

10. klasē uzņemto izglītojamo skaits

2. tabula

Vispārējās izglītības programmu aktualizācija

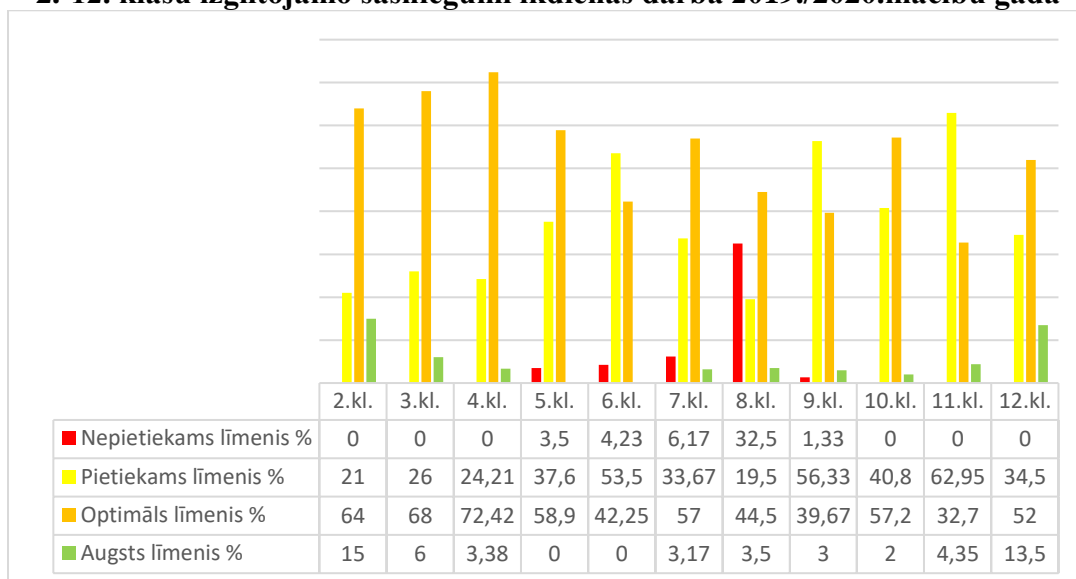
Izglītības programmas nosaukums	Kods	Programmas aktualizācija	
		Licences nr.	Datums
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-8449	16.03.2016.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-8450 Nr. VSR-20-153-rs	16.03.2016. 20.07.2020.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	VK-8452 Nr. VSR-20-154-rs	16.03.2016. 20.07.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3244 Nr. VSR-20-154-rs	21.07.2020. 20.07.2020.

3. tabula

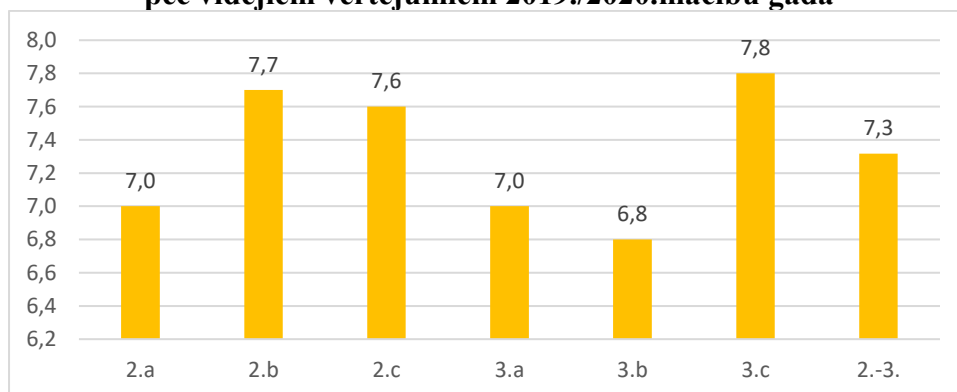
Izglītojamo sadalījums pēc vispārējās izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	Kods	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020		2020./2021.
		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	76	86	90	102	87	99	94
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	605	609	623	617	652	655	677
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	112	104	138	136	134	123	88
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011							46
Kopā		793	799	851	855	873	877	905

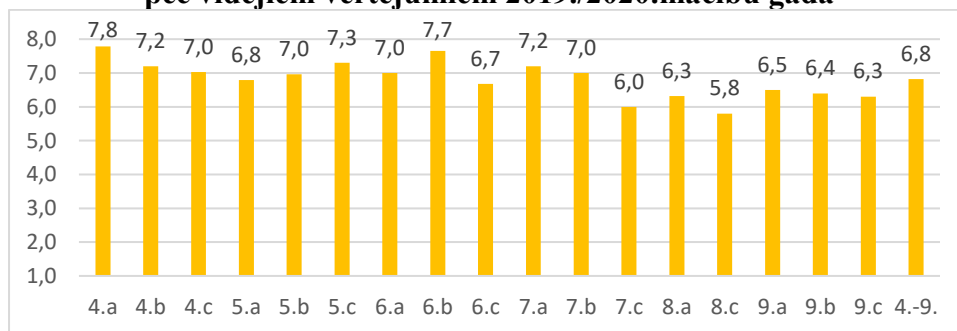
5.attēls

2.-12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2019./2020.mācību gadā

6. attēls

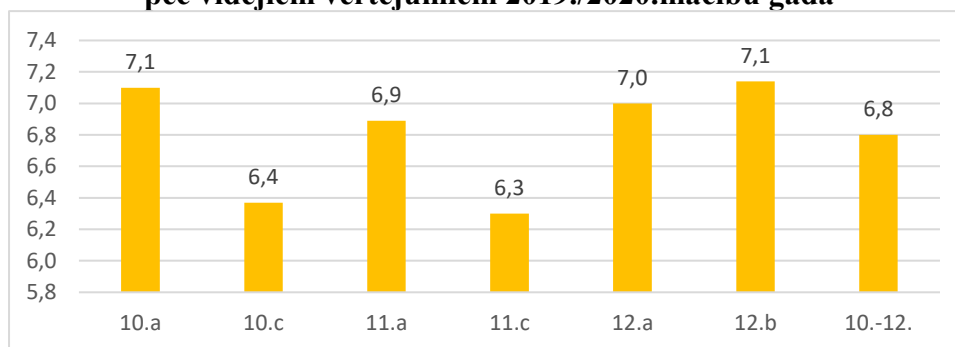
2.- 3. klašu izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos pēc vidējiem vērtējumiem 2019./2020.mācību gadā

7. attēls

4.-9. klašu izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos pēc vidējiem vērtējumiem 2019./2020.mācību gadā

8. attēls

**10.-12. klašu izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos
pēc vidējiem vērtējumiem 2019./2020.mācību gadā**



4. tabula

Izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu līmeni skaita dinamika

Mācību gads	Pagarināts mācību gads			Pārcelti nākamajā klasē			Atstāti uz otru gadu		Atskaitīti
	1.-3.	4.-8.	10.-11.	1.-3.	4.-8.	10.-11.	1.-3.	4.-8.	
2017./2018.	5	10	4	3	9	3	2	1	1
2018./2019.	3	18	0	3	17	0	0	1	0
2019./2020.	1	29	0	0	20	0	1	9	0

5. tabula

3.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)	A+O (%)	Gada vidējā atzīme	VPD vidējais vērtējums (%)
Latviešu valoda							
2017./2018.	0,00	13,21	73,58	13,21	86,79	6,95	71,10
2018./2019.	4,00	28,00	53,00	15,00	68,00	6,90	52,00
2019./2020.	0,00	23,80	66,70	9,50	76,20	6,70	62,14
Mazākumtautības (krievu) valoda							
2017./2018.	0,00	1,00	72,00	27,00	99,00	7,17	78,00
2018./2019.	0,00	18,00	63,00	19,00	82,00	7,00	86,00
2019./2020.	0,00	5,00	79,00	16,00	95,00	7,20	86,69
Matemātika							
2017./2018.	0,00	10,00	38,00	52,00	90,00	7,10	83,33
2018./2019.	0,00	24,00	47,00	29,00	76,00	7,30	81,00
2019./2020.	0,00	7,00	64,00	29,00	93,00	7,60	60,58

6. tabula

6.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)	A+O (%)	Gada vidējā atzīme	VPD vidējais vērtējums (%)
Latviešu valoda							
2017./2018.	0,00	47,50	49,00	3,50	52,50	5,70	60,84
2018./2019.	0,00	42,00	52,00	7,00	58,00	5,98	56,78
2019./2020.	0,00	35,67	60,33	4,00	64,33	6,10	66,86
Mazākumtautības (krievu) valoda							
2017./2018.	4,00	37,50	53,00	5,50	58,50	6,05	62,65
2018./2019.	2,73	33,80	59,40	4,07	15,33	6,06	73,88
2019./2020.	0,00	26,41	66,51	7,04	73,60	6,58	70,63
Matemātika							
2017./2018.	9,50	37,50	41,50	11,50	53,00	5,83	57,78
2018./2019.	10,67	36,33	50,33	2,67	53,00	5,77	54,21
2019./2020.	2,67	40,33	51,00	6,33	57,33	5,83	65,05
Dabaszinības							
2017./2018.	0,00	21,00	77,00	2,00	79,00	6,43	62,68
2018./2019.	0,00	7,33	84,33	8,33	92,67	7,08	61,25
2019./2020.	0,00	21,90	70,59	7,51	78,10	6,66	47,84

7. tabula

9.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)	A+O (%)	Gada vidējā atzīme	VPD vidējais vērtējums (%)
Latviešu valoda							
2017./2018.	0,00	38,67	54,00	7,33	61,33	6,17	63,25
2018./2019.	0,00	29,17	61,78	9,06	70,83	6,38	60,84
2019./2020.	0,00	35,25	60,50	5,50	66,00	6,09	61,60
Svešvaloda (angļu valoda)							
2017./2018.	0,00	51,00	45,67	3,33	49,00	5,83	52,00
2018./2019.	0,00	34,06	53,14	12,80	59,34	6,10	65,30
2019./2020.	0,00	33,04	59,26	9,06	68,32	6,26	nav
Mazākumtautības (krievu) valoda							
2017./2018.	0,00	35,33	58,00	6,67	64,67	6,23	66,33
2018./2019.	0,00	36,08	63,92	0,00	63,92	6,02	71,48
2019./2020.	0,00	33,48	59,96	5,23	65,19	6,11	nav
Matemātika							
2017./2018.	2,00	46,33	50,00	1,67	51,67	5,65	50,81
2018./2019.	1,40	64,00	27,77	6,83	34,60	5,42	56,16
2019./2020.	0,00	62,33	32,67	5,00	37,67	5,52	nav
Latvijas vēsture							
2017./2018.	0,00	30,33	69,67	0,00	69,67	6,38	61,07
2018./2019.	0,00	8,93	88,40	2,67	91,07	6,97	59,18
2019./2020.	0,00	29,67	65,67	5,00	70,67	6,24	nav

8. tabula

12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)	A+O (%)	Gada vidējā atzīme	VPD vidējais vērtējums (%)
Latviešu valoda							
2017./2018.	0,00	25,00	56,50	18,50	75,00	7,10	37,46
2018./2019.	0,00	2,00	79,67	18,33	98,00	7,39	31,75
2019./2020.	0,00	13,67	73,50	12,83	86,33	6,97	39,40
Svešvaloda (angļu valoda)							
2017./2018.	0,00	38,00	56,00	6,00	62,00	6,63	46,66
2018./2019.	0,00	28,78	54,78	16,45	60,48	6,86	54,85
2019./2020.	0,00	7,97	72,87	19,17	95,37	7,03	67,60
Matemātika							
2017./2018.	0,00	31,00	50,00	19,00	69,00	6,56	44,86
2018./2019.	0,00	39,20	40,90	19,90	60,80	6,55	37,42
2019./2020.	0,00	52,45	29,90	17,65	47,55	6,09	46,50
Bioloģija							
2017./2018.	0,00	24,00	63,00	13,00	76,00	6,75	55,67
2018./2019.	0,00	22,00	68,50	9,50	78,00	6,59	53,25
2019./2020.	0,00	17,00	60,00	23,00	83,00	6,94	66,50
Fizika							
2017./2018.	0,00	19,00	56,00	25,00	81,00	7,00	30,67
2018./2019.	0,00	17,93	72,81	9,26	82,07	6,89	37,50
2019./2020.	0,00	31,49	46,43	22,08	68,51	6,77	61,10
Ķīmija							
2017./2018.	0,00	31,00	56,00	13,00	69,00	6,44	60,67
2018./2019.	0,00	30,50	53,00	16,50	69,50	6,73	35,33
2019./2020.	0,00	20,50	61,50	18,00	79,50	6,57	91,30
Latvijas un pasaules vēsture							
2016./2017.	0,00	0,00	55,00	45,00	45,00	8,20	nav
2017./2018.	0,00	24,00	63,00	13,00	76,00	6,94	nav
2019./2020.	0,00	7,50	81,63	10,87	92,50		38,40
Informātika							
2017./2018.	0,00	0,00	88,00	12,00	100,00	7,69	75,00
2018./2019.	0,00	1,85	59,65	38,50	98,15	8,07	75,00
2019./2020.	0,00	2,22	66,67	31,11	97,78	8,00	80,00
Ģeogrāfija							
2017./2018.	0,00	19,00	56,00	25,00	81,00	7,13	70,72
2018./2019.	0,00	34,00	58,00	8,00	66,00	6,80	70,34
2019./2020.	0,00	24,00	64,50	11,50	76,00	7,10	70,98
Ekonomika							
2017./2018.	0,00	19,00	62,00	19,00	81,00	7,19	90,00
2018./2019.	0,00	11,50	83,00	5,50	88,50	7,17	85,91
Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra							
2017./2018.	0,00	19,00	62,00	19,00	81,00	7,19	70,00
2018./2019.	0,00	1,90	81,50	16,60	98,10	7,72	80,53
2019./2020.	0,00	2,50	69,00	29,00	97,50	7,77	77,71

9. tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs

Mācību gads	Kopvērtējums RRV (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda			
2017./2018.	71,10	65,79	67,96
2018./2019.	52,00	60,53	63,35
2019./2020.	62,14	64,45	64,67
Mazākumtautības (krievu) valoda			
2017./2018.	78,00	77,18	76,65
2018./2019.	86,00	76,49	75,8
2019./2020.	86,69	79,46	77,93
Matemātika			
2017./2018.	83,33	79,72	76,83
2018./2019.	81,00	79,99	80,42
2019./2020.	60,58	60,90	59,42

10. tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs

Mācību gads	Kopvērtējums RRV (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda			
2017./2018.	60,84	63,25	62,46
2018./2019.	56,78	62,83	63,01
2019./2020.	66,86	66,50	66,78
Mazākumtautības (krievu) valoda			
2017./2018.	67,65	67,44	64,58
2018./2019.	73,88	70,02	69,42
2019./2020.	70,63	66,64	65,83
Matemātika			
2017./2018.	61,78	63,98	59,80
2018./2019.		59,07	56,78
2019./2020.	65,05	67,36	65,15
Dabaszinības			
2017./2018.	65,68	65,59	62,75
2018./2019.		62,03	60,60
2019./2020.	47,84	54,51	52,77

11. tabula

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Mācību gads	Kopvērtējums RRV (%)	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda				
2017./2018.	63,25	66,21	68,77	66,50
2018./2019.	61,20	62,70	63,40	62,90
2019./2020.	61,60	63,80	65,60	74,20
Angļu valoda				
2017./2018.	52,76	69,99	73,44	71,55

2018./2019.	65,30	68,94	72,81	67,74
2019./2020.	nav	nav	nav	nav
Mazākumtautības (krievu) valoda				
2017./2018.	71,42	67,61	68,57	67,23
2018./2019.	71,49	67,62	69,57	66,29
2019./2020.	nav	nav	nav	nav
Matemātika				
2017./2018.	50,09	53,54	56,89	54,26
2018./2019.	56,16	54,40	60,03	55,75
2019./2020.	nav	nav	nav	nav
Latvijas vēsture				
2017./2018.	65,43	66,49	69,85	67,02
2018./2019.	59,18	61,69	65,66	61,97
2019./2020.	nav	nav	nav	nav

12. tabula

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Mācību gads	Kopvērtējums RRV (%)	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda				
2017./2018.	37,46	53,70	52,80	52,60
2018./2019.	32,20	50,90	49,80	49,90
2019./2020.	39,40	53,20	53,00	52,90
Angļu valoda				
2017./2018.	46,66	64,40	65,30	61,90
2018./2019.	55,40	65,40	66,10	62,70
2019./2020.	67,60	72,30	73,40	70,00
Matemātika				
2017./2018.	44,86	38,8	38,10	34,60
2018./2019.	36,90	36,40	37,20	32,70
2019./2020.	46,50	38,80	39,90	35,40
Bioloģija				
2017./2018.	55,67	58,50	65,30	60,80
2018./2019.	53,50	54,50	59,70	57,10
2019./2020.	66,50	50,10	53,60	53,10
Fizika				
2017./2018.	30,67	42,50	43,70	39,80
2018./2019.	38,00	43,70	39,10	37,50
2019./2020.	61,10	53,10	42,30	41,90
Ķīmija				
2017./2018.	60,67	61,10	65,10	61,50
2018./2019.	35,80	60,90	66,30	62,80
2019./2020.	91,30	60,50	62,70	60,00
Informātika				
2017./2018.	77,27	63,57	66,68	
2018./2019.	75,00	59,80	62,51	61,29
2019./2020.	80,00	61,31	65,42	60,57
Ģeogrāfija				
2017./2018.	72,20	67,32	68,65	
2018./2019.	70,34	64,52	68,80	69,91

2019./2020.	70,98	68,76	74,45	69,00
Ekonomika				
2017./2018.	94,31	70,43	76,17	
2018./2019.	85,91			
Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra				
2017./2018.	74,50	71,69	72,52	
2018./2019.	80,53	72,46	74,14	70,02
2019./2020.	77,71	82,96	85,79	83,75

13. tabula

Atbrīvoto izglītojamo skaits no valsts pārbaudes darbiem

Mācību gads	9.klase	12.klase
2017./2018.	10	3
2018./2019.	16	8
2019./2020.	23	13

14. tabula

Sociālā pedagoga individuālās konsultācijas izglītojamiem

Jomas	2017.2018.	2018.2019.	2019./2020.
Izglītojamo individuālās konsultācijas	120	112	90
Neattaisnoti stundu kavējumi	30	45	5
Uzvedības problēmas	50	20	17
Mācību grūtības	50	37	53
Konfliktsituācijas	51	30	5
Atkarības	6	6	20
Vardarbība	15	10	0
Vecāku konsultēšana	55	43	53
Pedagogu konsultēšanā	30	30	19

15. tabula

Sociālo pedagogu organizētie izglītojošie (profilakses) pasākumi grupās/ klasēs

Problēmas joma	2017.2018.	2018.2019.	2019./2020.
Uzvedības problēmas	121	115	90
Mācību grūtības	24	30	53
Konfliktsituācijas	56	56	0
Vardarbība	26	26	0
Atkarība	26	114	0
Sociālās palīdzības jautājumi	10	5	0
Attiecības ģimenē	5	10	0
Bērnu un vecāku tiesības un pienākumi	51	51	45
Cita	152	170	0

16. tabula

Sociālā pedagoga sadarbība ar institūcijām

Institūciju nosaukumi	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļa	1	1	1
Sociālais dienests	5	10	10
Pašvaldības policija	patstāvīgi	patstāvīgi	patstāvīgi
Valsts policija	3	5	1
Bāriņtiesa	5	10	5

Veselības aprūpes iestādes	0	0	0
Ārpus ģimenes aprūpes iestādes	0	0	0
Krīzes centri	0	0	0
Interesu izglītības iestādes	1	1	0
Nevalstiska organizācijas	1	0	0
Citas	0	0	0

17. tabula

Izglītības psihologa sniegtās konsultācijas un izpēte

Jomas	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izglītojamo individuālas konsultācijas	Kopējais izglītojamo skaits	Kopējais izglītojamo skaits	Kopējais izglītojamo skaits
Emocionāla rakstura problēmas	2	10	3
Mācību grūtības	21	27	8
Konfliktsituācijas	18	9	7
Vardarbība	1	2	2
Karjeras izvēle	6	5	3
Vecāku konsultēšana	28	38	21
Pedagogu konsultēšana	24	26	13
Izglītojamo konsultēšana grupās	Grupu skaits	Grupu skaits	Grupu skaits
Mācību grūtības un to pārvarēšana (tai skaitā attīstošās nodarbības)	2 (7)	3 (25)	3 (75)
Profesijas izvēle	2 (34)	3 (42)	2 (21)
ZPD konsultēšana	2 (9)	1(3)	1 (6)
Izglītojamo grupu izpēte	Grupu skaits	Grupu skaits	Grupu skaits
Gatavība skolai (grupu diagnostika)	3 (70)	3 (66)	3 (74)
Savstarpējo attiecību izpēte grupā	3 (64)	7 (142)	3 (78)
Mācību motivācija	3 (59)	3 (67)	1 (22)
Izziņas procesi	5 (85)	7 (134)	4 (98)
Karjeras izvēle	4 (56)	3 (56)	2 (54)

18. tabula

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem

Jomas	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana (skaits kopā)	617	686	1004
Medicīniskā apskate	713	762	806
Pedikulozes kašķa pārbaude	1028	1202	997
Tematiskās lekcijas	8	7	4

19. tabula

Interesu izglītības pulciņu piedalīšanās skolas, rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos 2019./2020.m.g.

Pulciņa nosaukums	Dalība skolas, rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Sasniegumi
1.-4.kl. koris „Zvaniņi”	• Ziemassvētku koncerts BJC Laimīte "Tikšanās decembrī"	Pateicība
	• Skolas svinīgie pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts, "Ziemassvētku pasāka", "Ziemas noskaņojums"	Dalība Uzstāšanās

5.-9.kl. koris „Prima”	• Svinīgais pasākums veltīts Latvijas dzimšanas dienai “Latvija ir daļa no manis ” (BJC "Laimīte")	Pateicība
	• Svētku koncerts un lāpu gājiens uz Brāļu kapiem (BJC Laimīte)	Pateicība
	• Skolas svinīgie pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts, "Ziemassvētku pasāka", "Ziemas noskaņojums"	Dalība Uzstāšanās
	• Starptautiskais pasākums "Jaunie Latvijas vēstnieki Vācijā" (3 koncerti)	Uzstāšanās
	• ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 5.-9. klašu skolēniem tematiskā nometne (2 koncertprogrammas)	Uzstāšanās
1.-4.kl. vokālais ansamblis „Rīnūži”	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" I. kārtā	1.pakāpe
	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" II. kārtā	1.pakāpe
	• Rīgas vokālistu konkurss "Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku dēvu ..."	2.vieta
	• Skolas svinīgie pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts, "Ziemassvētku pasāka", "Ziemas noskaņojums"	Dalība Uzstāšanās
5.-9.kl. vokālais ansamblis „Kantilena”	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" I. kārtā	1.pakāpe
	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" II. kārtā	1.pakāpe
	• Rīgas vokālistu konkurss "Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku dēvu..."	1.vieta
	• Skolas svinīgie pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts, "Ziemassvētku pasāka", "Ziemas noskaņojums"	Dalība Uzstāšanās
Jauktais vokālais ansamblis „Adiante”	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" I. kārtā	1.pakāpe
	• XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2019" II. kārtā	1.pakāpe
	• Starptautiskais pasākums "Jaunie Latvijas vēstnieki Vācijā" (3 koncerti)	Uzstāšanās
	• ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 5.-9. klašu skolēniem tematiskā nometne (2 koncertprogrammas)	Uzstāšanās
	• Skolas svinīgie pasākumi: Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts, "Ziemassvētku pasāka", "Ziemas noskaņojums"	Dalība Uzstāšanās
8.-12.kl. teātris „Krievu klasika”	• Rīgas skolēnu skatuves runas 2.karta	3.pakāpe
	• Krievu kultūras dienas Latvijā	Pateicība
	• Skolas svinīgie pasākumi: Skolotāju dienai veltīts koncerts, Ziemassvētku koncerts	Dalība Uzstāšanās
	• Izrāde pēc Aleksandra Milna lugas "Princis trusis"	Uzstāšanās
	• Rīgas Rīnūžu vidusskolas izglītojamo skatuves runas konkurss “Veltīts bērņībai”	Dalība Uzstāšanās
	• Skolas telpu svētku dekorāciju izgatavošana	Organizēšana Dekorēšana

5.-8.kl. Improvizācijas teātris	• Skolas teatralizēts pasākums "Gandrīz Ziemassvētku koncerts"	Uzstāšanās
	• Ziemas nometņu starptautiskais festivāls "Starp diviem krastiem"	Dalība Uzstāšanās
	• Skolotāju intervija, video joks: "Apsveikums skolotāju dienā"	Organizēšana Montāža
	• Video: "Apsveikums skolēniem pēdējā mācību gada dienā"	
• Video: 12.klašu skolēniem "Pēdējais zvans un pēdējā stunda"		
1.-4.kl. teātris „Serpentīns”	• Literāri-muzikālā kompozīcija "Metēņi" Uzstāšanās: Rīgas PII 232. un PII 161; Rīgas Rīnūžu vsk 1.-4.kl. Kopā: 4 uzstāšanās	Uzstāšanās
	• Skolas svinīgie pasākumi: Atvadāts no "ĀBeCe"; Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svētku koncerts; Veltījuma koncerts Starptautiskajā sieviešu dienā	Uzstāšanās Dalība
	• Rīgas skolēnu skatuves rūnas konkursa "Rīgas zvirbulis" 1. kārtā	1.vieta, 2.vieta
	• Rīgas skolēnu skatuves rūnas konkursa "Rīgas zvirbulis" 2. kārtā	2.pakāpe
8.-12.kl. Improvizācijas teātris	• Septembra pasākums. 10. klašu skolēnu "Iesvētības"	Organizēšana Dalība Uzstāšanās
	• Ziemas nometnes starptautiskais festivāls "Starp diviem krastiem"	
	• Skolas teatralizēts pasākums "Gandrīz Ziemassvētku koncerts"	Organizēšana Montāža
	• Skolotāju intervija, video joks: "Apsveikums skolotāju dienā"	
• Video: 12.klašu skolēniem "Pēdējais zvans un pēdējā stunda"		
• Video: "Apsveikums skolēniem pēdējā mācību gada dienā"		
• Izrāde: "Kas es esmu? Manas būtnes."	Uzstāšanās	
5.-9.kl. „Es zīmēju pasauli”	• Zīmēšanas konkurss- izstāde-"Laikmetīgā māksla. 21gs. portrets"	Pateicība Atzinība
	• Zīmēšanas konkurss- labdarības akcija "Sniedzīgs sniga putināja"	3 Atzinības
	• Zīmēšanas konkurss- izstāde "Mans portrets Latvijai"	Pateicība
	• Zīmēšanas konkurss- izstāde "Tradicionālās kultūras mantojums- Dižkoka tēls"	Pateicība
	• Zīmēšanas konkurss izstāde-"Brīnumainie ziedi"	Pateicība
	Skolas pasākumi: • Vizuāli plastiskās mākslas konkurss,1.-4.kl. pasākums skolā "Eņģeļa pieskāriens" • Ziemas nometne "Starp krastiem 2020" radošās darbnīcas • Eko nometne - radošās darbnīcas • Zīmējumu izstāde "Es zīmēju pasauli" • Zīmējumu izstāde-konkurss skolas kalendāram "Energy e daily usage"	
5.-9.kl. nestandarta modes pulciņš „Fantāzija”	• Vizuāli plastiskā māksla. Konkurss-izstāde "Brīnumainie ziedi"	3.vieta 7 Pateicības
	• SIA Zaļas Jostas” konkurss "Mans zaļais Dāvanu iesaiņojums"	20 Pateicības
	• Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss-izstāde "Visa mana grezna rota"	Pateicība
	• Ziemassvētku tirdziņš BJC "Laimīte" 2019: "Klāt ir brīnumu laiks"	14 Pateicības
Skolas pasākumi: • Ziemas nometne "Starp krastiem 2020" radošās darbnīcas • Radošo darbnīcu organizēšana, skolas dekorējumi svētkos un pasākumos, skolas teātra pulciņu tērpu šūšana, piedalīšanās labdarības akcijās, suvenīru izgatavošana		
5.-9.kl. nestandarta modes pulciņš „Harmonija”	• Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās konkurss-izstāde, tradicionāls kultūras mantojums „Dižkoka tēls"	Atzinība
	• Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss-labdarības akcijas "Sniedzīgs sniga ,putināja" BJC Laimīte	Atzinība

	Skolas pasākumi: <ul style="list-style-type: none"> • Rīgas Rīnūžu konkurss-izstāde „Enģelis ” noformēšana • Ziemassvētku koncerts • Sagatavošanas posms XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku • Tērpu kolekcijas konkursam „Radi rotājot”: 2.-4.kl. ”Sapņi un pienenes” un 10.-12.kl. “Rotu improvizācija” 	
7.-12.kl. skolas muzejs „Tikšanās muzejā”	<ul style="list-style-type: none"> • Izstādes apmeklēšana “Rīgas skolēni Latvijas Neatkarības karā 1918-1920” 	Dalība
	<ul style="list-style-type: none"> • Piemiņas pasākums Latvijas Kara skolas kadetu varonības atcerei apmeklēšanā. 	Dalība
	Atbilstoši darba plānām: Tikšanās ar skolas viesiem – 3; Tikšanās ar pedagogiem-pensionāriem -6; Tikšanās ar ievērojamam personām - angļu valodas skolotāja - T. Volosenkova, grāmatas " Par skolu" autore; Ekskursijas skolas muzejā – 18; Muzeja tikšanās noformēšana – 1; Muzeja padomes sēdes – 7; Tikšanās ar Rīgas 13. un 95.vidusskolas muzeja padomi; Plakātu sagatavošana muzeja skatei "Mana Latvija un skola".	Organizēšana Dalība
9.-12.kl. foto pulciņš „Gelios”	Skolas pasākumu fotografēšana	
1.-6.kl. pulciņš „Rīnūžu Ekoskola”	<ul style="list-style-type: none"> • Vecmīlgrāvja Veselības takas atklāšana 	Pateicība
	<ul style="list-style-type: none"> • Izdevnīca Zvaigzne ABC un VISC konkurss - Drošākā klase 	Pateicība
	<ul style="list-style-type: none"> • SI Rīgas kluba konkurss - Dzīvo zaļi. 	Laureāts
	<ul style="list-style-type: none"> • SIA “Zaļo josta” Makulatūras vākšanas konkurss 	3.vieta
	<ul style="list-style-type: none"> • SIA “Zaļo josta” Bateriju vākšanas konkurss. 	Atzinība
	Skolas pasākumi: <ul style="list-style-type: none"> • 3.c.klases skolnieki mājturības stundā šuve pārtikas maisus no veciem T-krekliem • Kvests (2.-4.kl.) - Ziemassvētku simboli 	Organizēšana Dalība
7.-9.kl. pulciņš „Rīnūžu Ekoskola”	<ul style="list-style-type: none"> • Gājiens "Klimata streiks" Vecmīlgrāvī (visas klases) 	Organizēšana Dalība
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolu pieredzes apmaiņas pasākums ar Rīgas Ostvalda vsk un 2. Olaines vsk 	Organizēšana Dalība Uzstāšanās
	<ul style="list-style-type: none"> • SIA "Zaļās jostas" makulatūras savākšanas konkurss (visas klases) • SIA "Zaļās jostas" izlietotu bateriju savākšanas konkurss (visas klases) 	Atzinība Atzinība
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolu ziemas forums Salaspilī 	Pateicība
	<ul style="list-style-type: none"> • Vides izglītības fonda realizētā projekta “Salabo pasauli” nākotnes scenāriju darbnīcā “Pārtika skolā 2050.gadā”. Ropažos 	Pateicība
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolu žūrijas vizītes skolā 	Organizēšana Dalība
	Skolas pasākumi: <ul style="list-style-type: none"> • Šķirotu atkritumu savākšanas kampaņas organizēšana • Segu savākšanas akcija (dzīvnieku patversmei) • Tekstila vākšana skolā • Ekoskolu Rīcības dienās ietvaros tematisku stundu "Klimata pārmaiņas un atkritumu šķirošana" vadīšana (2., 3. 6. klasēm) 	Organizēšana Dalība
10.-12.kl. pulciņš „Rīnūžu Ekoskola”	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolu ziemas vides forums Salaspilī 	Pateicība
	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu pētniecisko darbu aizstāvēšana vides jomā Rīgas pilsētas konferencē 	III pakāpes diploms
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolu pieredzes apmaiņas pasākums ar Rīgas Ostvalda vsk un 2. Olaines vsk 	Organizēšana Dalība

		Uzstāšanās
	• Iniciatīva "Dari labu dabai!"	Pateicība
	• "Zaļās jostas" makulatūras un izlietoto bateriju savākšanas konkurss	2 Pateicība
	• "Zaļās jostas" konkurss "Mans zaļais dāvanas iesaiņojums"	Pateicība
	• Konkurss "Energy Advice"	Pateicība
	• Vides izglītības fonda realizētā projekta "Salabo pasauli" nākotnes scenāriju darbnīcā "Pārtika skolā 2050. gadā". Ropažos	Pateicība
	• Latvijas Ekoskolu klimata vēstnieku apmācības	Pateicība
	• Gājiens "Klimata streiks" Vecmīlgrāvī	Organizēšana Dalība
	• Ekoskolu žūrijas vizīte	Organizēšana Dalība
	• VIF Ekoskolu programma	Starptautiskais sertifikāts,
	• Ekoskolu apbalvošanas pasākums	Zaļais karogs
	• Starptautiskais projekts "Aprites ekonomika"	Atzinība
	• Projekts "Erasmus+" ENERGY AND DAILY USAGE	Sertifikāti
	• Ziemas nometnes ietvaros tikšanās ar Cafē M - zero waste kafējnīcas īpašnieci un vadītāju	Organizēšana Dalība
	Skolas pasākumi: • Šķirotu atkritumu savākšanas kampaņas organizēšana • Segu savākšanas akcija (dzīvnieku patversmei) • Tekstila vākšana skolā • Ekoskolu Rīcības dienās ietvaros tematisko stundu "Klimata pārmaiņas un atkritumu šķirošana" vadīšana (2., 3. 6. klasēm) • Dalīto atkritumu konteineru iegādes un noformējuma organizēšana • Zīmējumu konkursa "Kā var ietaupīt enerģiju?" organizēšana • Vides novērtējums (gada tēma –Atkritumi)	Organizēšana Dalība
2.-4.kl. vispārējās fiziskā sagatavotība	• Rajona Stafete "Drošie un veiklie"	2.vieta
	• Pilsētas Stafete "Drošie un veiklie"	2.vieta
	Skolas sacensības: "Tautas bumba" "Lēcieni ar lecamauklu"	Organizēšana Vadīšana
1.-12.kl. meitenes „Mākslas vingrošana”	• Rīgas meistarsacīkstes estētiskajā vingrošanā <i>Zelta Rudens 2019</i>	1.vieta, 2.vieta 3.vieta, 3.vieta
	• E.Krūmiņas kauss estētiskajā vingrošanā, Latvian Cup 2019	1.vieta, 2.vieta 2.vieta, 2.vieta
	• Starptautiskais turnīrs estētiskajā grupu vingrošanā "Harmonia Cup 2020"	1.vieta 3.vieta 4.vieta
	• Skolas pasākumi "Ziemassvētku mirklis"	Uzstāšanās
9.-12.kl. atlētiskā vingrošana	Skolas pasākumu piedalīšanās	Dalība
5.-12.kl. galda spēles	• Rīgas galda tenisa čempionāts (zēni)	3.vieta
	• Skolas spartakiāde dažādos sporta veidos dalības	Dalība
1.-6.kl. karatē	• Vsevoloda Zeļonija Sporta skolas turnīrs starp iesācējiem sportistiem "Zvaigznīte"	Sportistus atestācija
	• Karatē sacensības pēc Latvijas Karatē federācijas kalendāro plānu	Dalība
	• Starptautisko sacensības Baltijā, Baltkrievijā	2.vieta, 3.vieta 5.vieta
	• Vasaras sporta nometne (Rīgas Rīnūžu vsk)	Organizēšana Dalība
	• Vasaras sporta nometne (Limbaži)	Dalība
• Rīgas Rīnūžu vidusskolas citu sporta veidu sacensībās.	Dalība	
2.-6.kl. šahs	Rīgas starp skolu šaha čempionāts	25.vieta
8.-12.kl. tūrisms	• Latvijas Republika čempionāts „Sporta tūrisms”	5.vieta

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas spartakiāde dažādos sporta veidos 	Dalība
1.-7.kl. futbols	• Turnīrs Elite Football Cup	1.vieta
	• Turnīrs Reval Cup (Igaunija)	5.vieta
	• Vasaras nometne "Elite football"	Dalība
5.-9.kl. futbols	Rajona spartakiāde futbols (zēni)	1.vieta
10.-12.kl. futbols	• Skolu Kauss Telpu Futbolā	Pateicība
	• Latvijas telpu futbola asociācijas sacensības	Pateicība
8.-12.kl. volejbols	Rajona spartakiāde volejbols (meitenes)	2.vieta
5.-9.kl. handbols	Skolas spartakiāde dažādos sporta veidos	Dalība
1.-4.kl. handbols	• Salaspils mini Handbola turnīrs	3.vieta
	• Dobeles mini Handbola turnīrs	3.vieta
	• Latvijas skolēnu 73.spartakiāde mini Handbolā	2.vieta
	• Mini Handbola festivāls Ogrē	2.vieta
	• Starptautiskais mini Handbola festivāls – Rīgas posms	5.vieta
4.-5.kl. sporta spēles (arī laukuma spēles)	Rajona spartakiāde "Drošie un veiklie"	3.vieta
	• Pilsētas fināls "Drošie un veiklie"	2.vieta
	• Skolas spartakiāde dažādos sporta veidos	Dalība
6.-9.kl. meiteņu sporta spēles (arī laukuma spēles)	Rīgas skolu meiteņu futbola turnīrs "Meiteņu futbols atgriežas skolā"	Dalība
	Rajona spartakiāde florbols	1.vieta
8.-12.kl. basketbols	Rajona spartakiāde basketbols (meitenes)	2.vieta
3.-4.kl. floristika	• SIA Zaļas Jostas" konkurss "Mans zaļais Dāvanu iesaiņojums"	Pateicība
	• Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Radi Rotājot"	Dalība
Pirmskolas vecuma vokālais ansamblis "Bellochka" (no 5 līdz 6 gadiem)	<ul style="list-style-type: none"> • Rudens svētku koncerts "Rudens svētki" • Svinīgais pasākums "Par godu Latvijai" • Ziemassvētku koncerts "Brīnumi pie eglītes" • Ziemassvētku labdarības koncerts "Ziemassvētku tikšanās" • "Jautrais brīdis" pasākums - "Masleņica" • Integrētais pasākums 232.pii un 161.pii 	Uzstāšanās

20 .tabula

Interesu izglītības programmu īstenošanas rezultātu analīze rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos

2019./2020.	1.p.+1.v.	2.p.+2.v.	3.p.+3.v.	Atzinība	Pateicība	5.v.	25.v.	Sertifikāts	Laureāts
Vietu skaits	10	11	10	11	58	1	1	6	1

21. tabula

Interesu izglītības pulciņu piedalīšanās starptautiskos pasākumos 2019./2020.m.g.

Pulciņa nosaukums	Dalība starptautiskajos pasākumos	Sasniegumi
5.-9.kl. koris „Prima” Jauktais vokālais ansamblis „Adiante” , no 16 līdz 25 gadiem	Starptautiskais pasākums "Jaunie Latvijas vēstnieki Vācijā" (3 koncerti), 06.01.-11.01.2020.	Pateicība
8.-12.kl. Improvizācijas teātris	Ziemas nometnes starptautiskais festivāls "Starp diviem krastiem"	
5.-9.kl. „Es zīmēju pasauli”	Starptautiskais bērnu mākslas izstādes – konkurss LIDICE 2020 "Ainava"	Atzinība
2.-6.kl. Rīnūžu Ekoskola 7.-9.kl. Rīnūžu Ekoskola 10.-12.kl. Rīnūžu Ekoskola	VIF Ekoskolu programma	Starptautiskais sertifikāts, Zaļais karogs
	Starptautiskais projekts "Aprites ekonomika"	Atzinība

	Projekts "Erasmus+" ENERGY AND DAILY USAGE	Pateicība
1.-6.kl. meitenes „Mākslas vingrošana”	E. Krūmiņas kauss estētiskajā vingrošanā, Latvian Cup 2019	1.vieta, 2.vieta 2.vieta, 2.vieta
	Starptautiskais turnīrs estētiskajā grupu vingrošanā "Harmonia Cup 2020"	1.vieta, 3.vieta 4.vieta
1.-7.kl. futbols	Turnīrs Elite Football Cup	1.vieta
	Turnīrs „Reval Cup”. Igaunija.	5.vieta
1.-6.kl. karatē	Starptautisko sacensības Baltijā, Baltkrievijā	2.vieta, 3.vieta 5.vieta
1.-4.kl.handbols	Starptautiskais mini Handbola festivāls – Rīgas posms	5.vieta

22. tabula

Interesu izglītības programmu īstenošanas rezultātu analīze starptautiskajos pasākumos

2018./2019.	1.v.	2.v.	3.v.	4.v.	5.v.	Atzinība	Sertifikāts	Pateicība
Vietu skaits	3	4	2	1	3	2	1	2

23. tabula

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās 2019./2020.mācību gadā

1.–4.klase			5.–9.klase			10.–12.klase		
Skolā	Ārpus Skolas	Kopā	Skolā	Ārpus Skolas	Kopā	Skolā	Ārpus Skolas	Kopā
287	337	624	190	211	401	163	33	196

24. tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2017./2018.	51	46	4	0	1
2018./2019.	66	57	6	1	2
2019./2020.	63	38	20	2	3

25. tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Neturpina mācības	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs		
2016./2017.	20	15	3	0	2
2018./2019.	45	33	6	2	4
2019./2020.	35	19	8	2	6

26. tabula

Izglītojamo mācību priekšmetu olimpiāžu godalgotas vietas

Mācību gads	Mācību priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes						
2016./2017.	Matemātika			4	2	6
	Ķīmija		1	1		2
	Ekonomika		1			1
	Bioloģija		1	1		2
	Ģeogrāfija				1	1
2017./2018.	Matemātika			3	2	5
	Ķīmija		1			1
	Ekonomika	1	1	1	1	4

	Bioloģija		1	3		4
	Angļu valoda				1	1
2018./2019.	Matemātika		1		4	5
	Informātika				1	1
	Fizika		1			1
	Ķīmija				1	1
	Ekonomika		1	2	1	4
	Bioloģija	1		2		3
	Ģeogrāfija			2	1	3
2019./2020.	Matemātika		1	2		3
	Fizika			1		1
	Ķīmija			1	1	2
	Ekonomika	1			1	2
	Bioloģija	1	1	1		3
	Angļu valoda				1	1
	Latviešu valoda (8.kl.)		1		1	2
Kopā		4	12	24	19	59
Valsts mācību priekšmetu olimpiādes						
2016./2017.	Ķīmija			1		1
2017./2018.	Ķīmija			1		1
	Ekonomika				1	1
	Kopā			2	1	3
Latvijas atklātās mācību priekšmetu olimpiādes						
2016./2017.	Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde				1	1
	Latvijas atklātā ķīmijas olimpiāde	1				1
	Rīgas pilsētas krievu valodas (dzimtās) un literatūras atklātā olimpiāde		1		1	2
2017./2018.	Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde				1	1
	Latvijas atklātā ķīmijas olimpiāde		1			1
	Kopā	1	2		3	6
Kopā		5	14	26	23	68

27. tabula

Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu godalgotās vietas

Mācību gads	Mācību priekšmets	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Pateicība	Kopā
Rīgas reģiona izglītojamo zinātniskā konference							
2016./2017.	Ekonomika		1				1
	Ķīmija	1					1
	Krievu valoda	1					1
2017./2018.	Ekonomika	1					1
	Ķīmija				2		2
	Krievu valoda	1			1		2
2018./2019.	Ķīmija		1				1
	Krievu valoda		1				1
	Sociālās zinības			1			1
2019./2020.	Ķīmija			1			1
	Kopā	4	3	2	3		12
Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference							
2016./2017.	Krievu valoda			1			1
2017./2018.	Ekonomika	1					1

2018./2019.	Ķīmija		1				1
	Krievu valoda		1				1
	Kopā	1	2	1			4
RTU zinātniskās pētniecības darbu konkurss skolēniem "Pasaule pieprasa tehniskos prātus"							
2017./2018.	Ķīmija				1		1
BSA starptautiskā Skolēnu zinātniski pētnieciskajā konferencē							
2016./2017.	Informātika					1	1
	Bioloģija					1	1
	Ekonomika					1	1
	Ģeogrāfija					1	1
	Ķīmija					1	1
	Angļu valoda					1	1
	Krievu valoda					1	1
2017./2018.	Informātika					1	1
	Bioloģija					3	3
	Ekonomika					1	1
	Ģeogrāfija					1	1
	Ķīmija					4	4
	Fizika					2	2
	Krievu valoda					4	4
	Sociālās zinības					1	1
	Kopā					24	25
Kopā		5	5	3	4	24	41

28. tabula

Skolas finansiālais nodrošinājums

Finansējuma avots	Finanšu gads, EUR		
	2017.	2018.	2019.
Kopējais finansējums	1450658,00	1589801,00	1653093,00
t.sk. no valsts budžeta	741986,00	823993,00	899983,00
no pašvaldības budžeta	696764,00	739461,00	737227,00
no skolas ieņēmumiem no telpu īres	11908,00	26347,00	15883,00
no Rīgas Rīnūžu vidusskolas atbalsta biedrības	10241,00	7610,10	10649,14

29. tabula

Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2019./2020.mācību gadā

Vecums	Līdz 30	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	11	15	16	26	16
Pedagogu skaits %	13,09	17,86	19,05	30,95	19,05

